

ВКонтакте: https://vkvideo.ru/video-183810725_456242625

YouTube: <https://youtu.be/eQGTiezEhHY>

RuTube: <https://rutube.ru/video/e58409188a8b64a598da66b7c377b6e1/#812> АудиоЭфир <https://t.me/AudioCassiopeia/909>

#812 Рудольф Штайнер. Принцип Вальдорфской педагогики. Семилетия и чакры. Кризис среднего возраста.

12 августа 2025 года

Участники:

Ирина Подзорова – контактёр с внеземными цивилизациями, с тонкоматериальными цивилизациями и с Духовным миром;

Наталия Благова – лечебный педагог, мастер Рэйки;

Рудольф Штайнер – невоплощённый Дух австрийского философа, учёного, педагога, социального реформатора, ясновидящего, основоположника антропософии.

00:00 Начало видео.

00:26 Фрагменты конференции.

«Я считаю, что каждый, кто посмотрит это видео, может воспитывать своих детей по моей методике».

«Да, я понимаю, что маленькие дети могут несколько раздражать, когда они начинают вмешиваться в разговоры взрослых или мешать делам. Они с вами хотят разговаривать, такое бывает. Но родителям, чтобы не оттолкнуть детей, нужно проявлять терпение, раз уж вы согласились воплотить ребёнка. Это большая ответственность, не просто завести какого-то котёнка, это Божественная Душа. И раз она спрашивает, хочет вам о чём-то рассказать – бывает, дети не спрашивают, а сами хотят рассказывать – найдите несколько минут, чтобы выслушать. А если вы объективно не можете, чем-то заняты, мягко скажите: «Мы обязательно об этом поговорим позже, как только я закончу дело»».

«Поздравляем тогда тебя с тем, что ты с 11-го повысил свой уровень до 20-го и стал Ангелом!

Он говорит: «Благодарю. Я всегда развивал в себе Любовь – Любовь к людям, желание их обучать, чтобы они были более осознанными».

То есть он такой... Я смотрю на его Дух: у него ум очень философский, он любил размышлять над какими-то вещами, читать. Вот я вижу, что он много читает».

02:04 Представление участников. Биография Рудольфа Штайнера.

Ирина: Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Ирина Подзорова. Я являюсь контактёром с внеземными цивилизациями, с Духовным миром, с тонкоматериальными цивилизациями. Сегодня у нас с вами конференция с Духом известного мистика, эзотерика Рудольфа Штайнера или Штейнера, мы ещё это переспросим. Он здесь присутствует, он не воплощён. Я попросила его прийти, а расспрашивать его будет Наталия.

Наталия: Здравствуйте, меня зовут Наталия. Я сегодня буду интервьюером, который будет общаться с Рудольфом Штайнером, а Ирина Сергеевна будет проводником у нас. Здравствуйте все!

Ирина Сергеевна, можно вывести изображение на экран? Познакомимся, какой он был при воплощении.

Ирина: Да, конечно.

Наталия: Это австрийский доктор философии, педагог, лектор и социальный

реформатор, основоположник антропософии.

Некоторые факты из биографии Рудольфа Штайнера. Он родился 27 февраля 1861 года в Хорватии, в Австрийской империи, а умер 30 марта в 1925 году. В этом году ему исполняется 100 лет.

Чем был известен Рудольф Штайнер? Он был известен своими трудами по антропософии, эвритмии, биодинамическому земледелию, вальдорфской педагогике, антропософской медицине. В браке он состоял с Марией Яковлевной фон Сиверс. У него был пapa Иоганн Штайнер, мама Францишка, также у него были младшая сестра и брат. Он посещал с 1879-го по 1883-й год Венский технический университет, активно изучал математику, физику, химию, ботанику, биологию, литературу, философию. В 1891 году получил степень доктора философии в университете Германии.

С 1883-го по 1897-й Рудольф Штайнер анализировал и издавал работы Гёте по естествознанию. В 1900-е годы находился под влиянием Блаватской, основательницы общества теософов, но из-за разногласий большинство членов немецкого отделения вышли из состава общества и сформировали новое, Антропософское общество. После Первой мировой войны, в условиях тяжелейшей экономической ситуации в Германии, Штайнер предложил всесторонние социальные реформы, посредством слияния трёх независимых сфер – культурной, политической и экономической.

Как мы с вами видим, это очень разносторонний и широкого поля деятельности человек.

Мы Вас приветствуем! Как уже Ирина Сергеевна сказала, Вы невоплощённый Дух. Скажите, пожалуйста, как нам к Вам обращаться, как Вам будет приятнее, удобнее?

Ирина (Рудольф Штайнер): Рудольф.

(Ирина) Он говорит, что приветствует и уточняет, что он родился 25 февраля.

Наталия: Спасибо большое за исправление.

05:29 Задачи воплощения Рудольфа Штайнера.

Наталия: Скажите, пожалуйста, Рудольф, с какого духовного уровня, по описанию Межзвёздного Союза, Вы воплотились? Знакомы ли Вы сами с этой шкалой?

Ирина (Рудольф Штайнер): Да, я уже познакомился, знаю эту шкалу. Я воплотился с 11-го уровня.

Наталия: Какие задачи ставили Вы во время воплощения?

Ирина (Рудольф Штайнер): Развитие смирения, терпения, трудолюбия, творческих способностей и создание общества людей, которые несут духовные идеи.

Наталия: Спасибо. С какого момента времени Вы уже начали потихоньку воплощать эти задачи? Это, может быть, даже младенчество было, детство, юность?

Ирина (Рудольф Штайнер): Я всю жизнь их воплощал, только по очереди (показывает). В детстве и юности это было больше смирение, терпение, любовь к труду, трудолюбие: отец приучал к труду, он работал на железной дороге. В юности это было изучение наук, и я писал свои статьи.

(Ирина) Я вижу, что он пишет рефераты, статьи, заметки, у него много тетрадей.

(Рудольф Штайнер) Это было время творчества.

Наталия: А что было самым значимым среди этих задач?

Ирина (Рудольф Штайнер): Создание духовного сообщества, Центра антропософии и создание методики воспитания детей.

07:26 Рудольф Штайнер о школе будущего.

Наталия: А что такое школа для Вас? Опишите, что это такое?

Ирина (Рудольф Штайнер): Моя?

Наталия: И Ваша, и как Вы её чувствуете, как бы Вы передали этот опыт будущему поколению?

Ирина (Рудольф Штайнер): Я считаю, что школа, которую основал я...

(Ирина) Показывает, что у него в Центре была школа для детей.

(Рудольф Штайнер): Школа, которую основал я, считаю, станет примером места для создания человека нового типа, человека, который может общаться со своим Духовным Я и в то же время заниматься наукой. То есть это будет синтез, там будет создаваться поколение людей, которые будут в дальнейшем создавать синтез между наукой, мистикой, религией и эзотерикой.

Наталья: Благодарю.

08:34 Рудольф Штайнер о государственном образовании.

Наталья: Скажите, а что может сделать каждый человек, который посмотрит это видео, к кому чудесным образом оно придёт, на политическом уровне, в своей семейной ячейке, в образовательных структурах, чтобы это претворилось в жизнь как можно ярче, быстрее?

Ирина (Рудольф Штайнер): Я считаю, что каждый, кто посмотрит это видео, может воспитывать своих детей по моей методике.

А что касается государства, то политика государства может быть очень непостоянной, и то, что преподают в государственных школах, может соответствовать интересам правящей элиты. А в каждом государстве правят свои элиты, со своими интересами. Поэтому, чтобы правящие элиты по своим целям и задачам соответствовали целям и задачам всего народа, нужно восстановить контакт этих структур. А это невозможно без широкого государственного и гражданского диалога между законодательной и исполнительной властями и общественными организациями.

Наталья: Спасибо большое.

10:03 Рудольф Штайнер о качествах, которые нужно развивать в детях для установления диалога с властью.

Ирина (Рудольф Штайнер): Какие чувства надо развивать людям, детям в первую очередь, чтобы начать общаться с политическими деятелями, чтобы как можно ближе мы были к этой цели?

Ирина (Рудольф Штайнер): Какие качества развивать?

Наталья: Да, какие чувства, качества характера возвращивать?

Ирина (Рудольф Штайнер): Во-первых, это стремление к познанию, широкий кругозор, открытость мышления, открытое сердце, полное любви к каждому человеку и к его выбору. И в то же время это смелость и уверенность в себе, отсутствие страха, отсутствие боязни заявить о тех вещах, о тех предметах, которые пока ещё являются непопулярными в той или иной идеологии.

Наталья: Будем заявлять. Хорошо.

Ирина (Рудольф Штайнер): То есть это смелость, любовь, уверенность, и в то же время энциклопедические познания. Человек, который будет говорить с властными структурами, должен быть подкован не только в мистике, но и в науке, уметь говорить языком науки. Чтобы на вопросы, которые к нему возникнут, он мог чётко, аргументированно ответить. И в юриспруденции чтобы хорошо разбирался, в законах. То есть там нужен с очень широкими познаниями человек, и желательно, чтобы у него было документальное подтверждение его образовательного уровня, потому что иначе его могут просто не захотеть слушать.

12:23 Семилетия развития человека и их связь с чакрами.

Наталья: Скажите, пожалуйста, каждый этап развития имеет собственный выбор времени, Вы писали, говорили, рассказывали о том, что есть семилетия. Расскажите немного нашим зрителям о том, что это такое? То есть что происходит на каждом этапе становления? Чтобы как можно больше людей об этом узнали.

Ирина (Рудольф Штайнер): Я имел в виду, что каждые семь лет, причём не только

у детей, а вообще у людей, меняется цикл чакр. Вы же знаете, что у человека семь чакр, и каждые семь лет по очереди каждая из семи чакр получает дополнительный импульс от Высшего Я, от высшего сознания, для активации тех энергий и той силы Души, которая проявлена через эту чакру.

13:28 Первое семилетие человеческой жизни.

Ирина (Рудольф Штайнер): Возьмём детство, первые семь лет. Первые семь лет жизни человека активна первая чакра – Муладхара. А за что она отвечает? Она как раз отвечает за выживание. В ней есть энергии Марса – выживание, и энергия стабильности, уверенности, связи с Землёй, стихией Земли. Задача Души человека в первые семь лет жизни в теле – это выжить и приспособиться к новому для себя миру, где эта Душа воплотилась. То есть первые семь лет ребёнок занят выживанием и адаптацией.

Именно поэтому в нём проявляются такие, скажем, марсианские черты характера, которые, например, выглядят как эгоистичные. Наверное, вы видели маленьких детей, которые не отпускают своих родителей ни на минуту и постоянно требуют внимания? Это потому что у них есть программа выживания, и у них легко формируются страхи, если эта программа нарушается. То есть ребёнок до семи лет не руководствуется логикой, он руководствуется инстинктивными программами выживания, которые в нём есть, пока его Душа, можно так сказать адаптирует мозг тела под себя – пока он продолжает расти, пока его мозг продолжает развиваться, формировать новые связи, новые нейроны.

Душа в этот период подчинена инстинктам, и до семи лет она даже не формирует кармы, так же как животные души. Ты представляешь: хотя человек не животное, но он в первые семь лет настолько подчинён инстинктам, что тоже, как и душа животного, не формирует своей кармы, хотя в отличие от животных продолжает оставаться бессмертным разумным Духом! Просто это временное состояние, необходимое для роста и адаптации его тела – формирования иммунитета к микрофлоре вокруг, адаптации к пище и т.д., а также для адаптации сознания к языку, к установкам, убеждениям, традициям, понятиям своей семьи.

То есть это достаточно сложный для ребёнка период, как фундамент, вот как первая чакра – фундамент всех остальных. Она же так и называется – «Муладхара», то есть «корень основания», «корень фундамента». Так и первые семь лет жизни – это фундамент для построения той личности, которая будет жить во взрослом возрасте. И, кстати, в памяти каждого человека есть такой отпечаток, каким этот человек был в разном возрасте. Например, в тебе есть фантом, отпечаток тебя такой, какая ты была в один месяц, в год, в пять лет, и с этим фантомом можно говорить. То есть это как твой внутренний ребёнок.

Наталия: Спасибо.

18:36 Особенности второго семилетия.

Ирина (Рудольф Штайнер): До семи лет – первая чакра. Семь лет ребёнку исполняется, и включается вторая чакра – чакра Венеры. Она будет управлять поведением, телом вплоть до 14 лет. А как ты думаешь, что происходит с семи до четырнадцати лет?

Наталия: Половое созревание уже, гормонами тело наполняется.

Ирина (Рудольф Штайнер): Да, и эта чакра Венеры. Это чакра, которая из мальчиков и девочек делает вначале юношей и девушек, а потом мужчин и женщин. Это чакра, которая управляет половым поведением. Да, после семи лет ребёнок меняется с каждым годом, он становится всё более и более похож на представителей своего пола. И, что самое интересное, он начинает обращать на это внимание – что девочки и мальчики несколько отличаются. И что ещё более интересно – эти различия начинают его сильно волновать, у него пробуждаются чувства, и первая влюблённость часто бывает в этом возрасте.

(Ирина) Что скажешь?

Наталья: Да, действительно, наблюдаешь, сопоставляешь и думаешь: «Как, зная развитие детей, ещё и школьные знания давать, то есть научность, и буквы, и цифры, и счёт?» Это же какая работа учителей вальдорфских школ большая, ёмкая, её даже описать непросто!

20:50 Особенности третьего семилетия.

Ирина (Рудольф Штайнер): И далее, уже с 14 по 21 год включается третья чакра – чакра социума, чакра карьеры, чакра финансов, то есть Манипура – солнечная чакра. Именно в этот период в большинстве государств наступает совершеннолетие. Это чакра самостоятельности, первых опытов работы и зарабатывания денег, а также самостоятельной жизни от родителей.

(Ирина) Что скажешь?

Наталья: Да, наблюдаю сейчас у сына такое и дочь подготавливаю, ей 15.

Ирина (Рудольф Штайнер): С 14 по 21 год – очень сложный период, когда дети просто обязаны проявлять больше самостоятельности, чем в период первой или второй чакр. Если они не будут этого делать, то в дальнейшем, при включении в 21 год четвёртой чакры Луны, семьи, Любви, чувств, им будет сложно строить свою семью и отвечать за неё.

(Ирина) Что скажешь?

Наталья: Спасибо большое.

22:24 Активация чакр. Ритуал первого семилетия.

Ирина (Рудольф Штайнер): Я вообще предлагаю, в том числе в «Кассиопею» могу передать эти знания. Ирина может спросить подтверждение у своих кураторов, но возраст активации каждой чакры можно сопровождать определённым ритуалом, понятным для ребёнка, который будет проводиться в кругу его семьи его родителями, его родственниками. И там будут говориться специальные слова, настраивающие ребёнка на определённую чакру, и будет ему дан подарок, символизирующий эту чакру, например, какой-либо кристалл, усиливающий её энергию.

Наталья: Хорошо.

Ирина: Как тебе такой ритуал?

Наталья: Мы будем смотреть по времени проведения.

Ирина (Рудольф Штайнер): Например, когда ребёнок родился, понятно, что он ритуал не запомнит, но это можно провести просто для его Души. Подходяще его проводить, например, после того как мама с ребёнком окажутся дома.

Все родственники, весь родовой эгрегор, сберутся и одеваются ребёнка в красную одежду – символ Марса, символ первой чакры. И мама, держа младенца на руках, говорит: «Мой Небесный Отец, благодарю Тебя за посланное мне дитя! Благодарю его Душу за доверие выбрать меня своей мамой! Обещаю направить все энергии сердца и все способности для воспитания в нём физических и духовных качеств полноценного члена общества и любимого ребёнка Бога. И прошу Матушку Землю через меня полностью соединить свою энергию с первой чакрой моего малыша».

Потом подержать ребёнка несколько минут и передать отцу. И отец будет уже говорить, тоже благодарить Небесного Отца за это дитя, и попросит энергии Марса через него войти в первую чакру ребёнка и придать ему стойкости в испытаниях, которые предстоят этой Душе на пути взросления.

(Ирина) Как тебе этот ритуал?

Наталья: Да, спасибо большое. У меня были вторые и третий роды естественные.

Ирина: Я говорю, как ритуал?

Наталья: Интересный. То, что передаёт проводник Ирина Сергеевна, очень необычно, и я думаю, что и беременным можно это рассказывать.

Ирина: Хорошо. Я сейчас его спрошу.

26:03 Ритуал второго семилетия.

Ирина: А в семь лет? Ребёнок же уже будет понимать, в семь лет уже многие вообще идут в школу.

(Рудольф Штайнер): Да, на Дне рождения, когда ему будет семь лет, этот праздник соединить с посвящением на вторую ступень и подарить ребёнку, например, браслет из камней Венеры: мальчику – из лазурита или бирюзы, а девочке – из розового агата. И одеть малыша в голубую или розовую одежду: соответственно, мальчика – в голубую, а девочку – в розовую, потому что это цвета Венеры. И девочке говорит мама, а мальчику говорит папа: «Поздравляю тебя с днём твоего рождения! Тебе исполнилось семь лет».

Попросить ребёнка повторить короткие предложения, что он благодарит: «Я благодарю Бога за данную мне жизнь, и прошу Его помочь мне стать истинной, честной и светлой женщиной». А мальчик: «Истинным, светлым и честным мужчиной». Там даже не надо говорить про планеты, ребёнок может не понять, а в таком смысле.

(Ирина) Как тебе этот ритуал?

Наталия: Да, такое светлое напутствие на будущее взросление. Здорово! Это поддержка и рода, и мамы, и папы.

Ирина (Рудольф Штайнер): И после того как он это скажет, мама девочке, а папа мальчику дарят детские браслетики с камнями, которые соответствуют второй чакре.

28:32 Ритуал на третье семилетие. Посвящение во взросłość.

Наталия: А в 14 лет тогда какой ритуал? Там ведь уже такой серьёзный период становления.

Ирина (Рудольф Штайнер): Да, в 14 лет хорошо бы этот ритуал сделать на природе. День рождения в 14 лет – это ещё и день отделения от родительских аур. И здесь главные слова должны принадлежать ребёнку. Можно, например, поставить папу и маму ребёнка напротив друг друга, и они заранее подготавлят подарки мальчику или девочке – соответственно, браслеты уже из солнечных камней: гелиотропа, хризопраза, хризолита или цитрина. А ребёнок тоже готовит символические подарки (показывает, что не покупает, а делает своими руками): либо какую-то поделку, либо рисунок, либо стишок сочинит, либо в открытке напишет какое-то пожелание для мамы и для папы.

И чтобы мама и папа на природе перед тем, как праздновать День рождения, перед тем, что вы называете «пир» (14 лет вы же празднуете), встали вместе и держались за руки. А их сын или дочь, который отмечает 14 лет, встал напротив. Девочка, соответственно, сначала обращается к маме, потому что это её энергии, больше материнские, а мальчик, соответственно, сначала к папе, а если его нет, то можно к отчиму, он же заменил папу.

И говорит такие слова сначала к ним обоим: «Мама и папа, я (имя), Божественная Душа, от всего сердца благодарю вас за моё рождение, моё воплощение в этом мире! Я прошу у вас прощения за всё, чем вас обидел, и прощаю вас за всё, чем вы обидели меня. Я благодарю вас за моё воспитание, за моё материальное и духовное обеспечение всем необходимым и посылаю вам Свет Любви. И у меня для вас есть подарки!»

Потом сын подходит к отцу и говорит: «Папа, я Божественный сын и твой сын, и мы с тобой равны перед Богом. Я тебе дарю на память вот этот подарок, и моя энергия свободна от твоей энергии, а твоя энергия свободна от моей энергии. Мы два равных Духа, из которых каждый проходит свои уроки».

(Ирина) Как тебе эти слова?

Наталия: Сепарация как раз очень важна, нужна.

Ирина (Рудольф Штайнер): Отец принимает этот подарок, благодарит, говорит: «Благодарю тебя за подарок, благодарю тебя за то, что ты воплотился через меня. У меня тоже есть для тебя подарок». Это всё можно своими словами говорить. И вытаскивает

подарок, а подарки должны быть и от папы, и от мамы: кто-то из них может подарить браслет, а кто-то просто что-то от себя. «У меня тоже для тебя есть подарок, – вытаскивает подарок, отдаёт его сыну и говорит: – Я отпускаю тебя в этот земной мир. Благословляю тебя отцовским благословением и желаю, чтобы Свет твоей Души всегда освещал твой путь и вёл тебя к Богу». И то же мама повторяет уже со своими нюансами.

(Ирина) Как тебе это?

Наталия: Да, сильно и мощно.

Ирина: Вот если бы ты была на этом месте, что бы ты почувствовала?

Наталия: Я это проживаю, когда вы говорите, проживаю устойчивость: в нижней части тела такое врастание, земной поток очень усиливается, твёрдость увеличивается, практичность и мягкость одновременно. Такое чувство, когда знаешь, куда идёшь, такое уважение к себе сразу и сильное желание двигаться. Это то, что произошло сейчас. Спасибо!

Ирина (Рудольф Штайнер): И вот так к обоим – к папе и к маме, причём называть «папа», «мама», когда будет обращаться. Потом в любом случае сын подходит к маме и тоже говорит: «Я сын Бога, как и сын твой, мы с тобой равны перед Богом». То есть те же слова уже ей лично, и тоже дарит свой подарок. И она ему дарит свой и говорит: «Я тебя отпускаю и благословляю материнским благословением, и желаю, чтобы твоя Божественная Душа так же любила Бога, как я люблю тебя».

(Ирина) Как тебе такое?

Наталия: Это надо всё под запись. Да, дети выросли уже.

Ирина: Надо у него ритуалы записывать.

Наталия: Да, да, всё под запись.

Ирина: Ну как, понравилось?

Наталия: Да, очень. Благодарю!

Ирина (Рудольф Штайнер): А если это девочка 14 лет, то сначала она обоих родителей благодарит вот этими словами: «Благодарю вас за воплощение...». А они при этом держатся за руки, потому что оба её воплотили, и на неё смотрят. Дальше она подходит вначале к маме и говорит: «Мама, я дочь Бога и я твоя дочь, и мы с тобой равны перед Богом. Моя энергия свободна от твоей, твоя от моей, у меня свой путь, и мы проходим свои уроки. Я тебя благодарю за заботу, за моё воплощение, за моё рождение, за то, что ты девять месяцев питала меня в своём лоне. И я дарю тебе мой подарок, сохрани его как память обо мне». И дарит подарок.

И мама в ответ говорит, что отпускает, благословляет. И так далее.

(Ирина) Как тебе этот ритуал?

Наталия: Будем проводить и распространять.

Ирина: Что почувствовала?

Наталия: Почувствовала, как по крестцовому отделу позвоночника энергия очень сильно пошла.

Ирина: А ты представь, что тебе 14 лет, и родители тебе написали (ты же не знаешь, что говорить) твои слова, и ты сама приготовила для них подарки. И вот ты стоишь перед ними на природе, в окружении родственников. Что ты чувствуешь?

Наталия: Робость какую-то: сразу много всех, все смотрят.

Ирина: Тебе 14 лет, и ты говоришь слова, чтобы быть независимой и поблагодаришь родителей за этот период. Что ты чувствуешь?

Наталия: Я их поблагодарила. Я вообще всё время благодарю. А здесь, наверное, робость, преодоление робости.

Ирина (Рудольф Штайнер): Это тоже часть посвящения.

Наталия: Да? То есть когда смотрят, заметили, и идёт благодарность?

Ирина (Рудольф Штайнер): То есть ты прочитала... Если не запомнила, можешь прочитать, это же ритуал, что ты хочешь сказать, помнить необязательно, тем более ребёнок может забыть из-за волнения, страха. Но вот именно преодоление этого страха –

это признак взросления.

Но если вы хотите, проводите этот ритуал отдельно с детьми, только здесь не надо заставлять, а просто предложить, что «вот есть такой ритуал отделения, у тебя уже будут отдельные энергии, формируется третья чакра». И в 14 лет провести этот ритуал с мамой, с папой на природе, если это тёплый летний период. А если будет холодно, можно конечно, в помещении, дело не в том, где он будет проходить, а в его сути.

И показать ребёнку эти описания. Если он скажет: «Не хочу, мне не надо», – можно сказать, что «это не просто слова, это благословение Бога через нас, родителей, это обретение тобой силы». А если он скажет: «Я не хочу, мне неинтересно», – спросить почему. Если ответит: «Мне это не нужно, я стесняюсь», или ещё что-то, можно сказать: «Что такое ритуал? Это один из этапов взросления. После него ты почувствуешь себя по-другому, ты уже проснёшься иным человеком». Это действительно так.

Наталия: Здорово!

Ирина: Как тебе такое предложение?

(Рудольф Штайнер) Но если он не захочет, то заставлять не надо, просто предложить.

Наталия: Было бы хорошо проводить посвящение для каждого семилетия. И – в Госдуму сразу с проектами школ!

Ирина (Рудольф Штайнер): В Госдуме скажут, что это дело семьи, и это должны делать в семье, а не в школе.

Наталия: Я имела в виду, что каждый человек, когда повзрослеет, то пойдёт и будет говорить: «Хотим школы нового поколения, хотим другого!»

40:28 Третий и четвёртый семилетние периоды, их особенности.

Ирина (Рудольф Штайнер): Так вот, третий период, с 28 до 35 лет – это период пятой чакры, творчества. Дети подрастают, и вы становитесь для них уже учителями, вы через пятую чакру начинаете их учить: каждый родитель – в том числе и учитель.

Далее, с 35 до 42 лет активируется уже шестая чакра, и это период, когда (не раньше 35 лет!) желательно начать говорить другим о духовных каких-то учениях. То есть человек сначала должен сам пройти все свои чакры, потом становится духовным учителем. Вы знаете, что даже Христос вышел с проповедью в 33 года. Почему в 33, а не в 35? Потому что благодаря генам Бурхада у Него развитие этих чакр было ускорено. Но Он же не вышел учить людей в 20 лет, не вышел в 25 или даже в 28, Он вышел в 30 лет, потому что у Него ускоренное было развитие, но не раньше.

42:03 Период седьмой чакры. Кризис среднего возраста.

Ирина (Рудольф Штайнер): А дальше, с 42 до 49 лет – это уже период седьмой чакры. Считается, что в это время человек уже не просто духовный учитель, а авторитетом становится, у него уже свои ученики, своя школа. Развитие седьмой чакры – это соединение с Богом, то есть человек уже становится прямым пророком. Что значит прямым пророком? Можно сказать, у него усиливается именно этот контакт – его контакт с Богом, его контакт со своими проводниками, со своими кураторами, с которыми он вышел первоначально.

Но это если он выходит на контакт. А если он, собственно говоря, живёт в своей семье, то в этом возрасте шестой и седьмой чакры всё равно у него будет побуждение духовно развиваться, познавать Бога. Этим во многом обусловлен так называемый «кризис среднего возраста», когда человек примерно в 42 года начинает понимать, что его не устраивает полностью материальное благосостояние, и начинает искать чего-то большего, и если не находит, впадает в депрессию. Потому что он не идёт по пути развития своей шестой чакры, которая активировалась.

Наталия: Хорошо. На многие вопросы уже ответили, спасибо тебе большое!

43:50 Рудольф Штайнер об обучении ребёнка точным наукам, воспитании чувства времени.

Наталия: Хочу спросить про некоторые чувства, например, чувство времени, это необычное чувство, да? Расскажите, как его формировать учителю и ученику? Потому что сейчас часто сталкиваюсь с тем, что дети просто не чувствуют времени, особенно если это олимпиада, или сверхпереживание какое-то идёт, и т.д. О чувстве времени, чувстве такта.

Ирина: Что именно рассказать?

Наталия: Как Вы это понимаете, то есть как можно культивировать, возвращать это чувство? Например, есть раннее развитие (тоже один из вопросов у меня был заготовлен), есть естественное и искусственное развитие. Просто сейчас Вы уже ответили, что до семи лет лучше в раннее развитие не входить.

Ирина (Рудольф Штайнер): Просто в это время ребёнок несколько другим занят, и к нему сложно будет подключать какие-то свои методы. Дело в том, что именно в семь лет, когда уже адаптировался к телу, адаптировался к жизни, он может включаться в обучение каким-то социальным нормам. Кстати, и Венера этому помогает, потому что она очень мягкая планета. Но всё равно ребёнка от 7 до 14 лет больше желательно учить не каким-то точным наукам, а именно искусству, рукоделию (что-то руками делать), трудолюбию.

Для точных наук несколько позже наступает время, и наука доказала, что раньше 13-14 лет зоны мозга, которые отвечают за логику человека, через которые проявляется мышление Духа, ещё полностью не развиты, ребёнку сложно. Можно включать ограниченно какие-то точные науки, но на них акцент не делать, это время придёт позже.

Насчёт чувства времени. Ты спросила про чувство времени, чувство такта. Дело в том, что такое чувство, как и другие чувства, формируется постепенно из своего личного опыта. И здесь, чтобы помочь сформировать это чувство у ребёнка, необходимо, во-первых, с ним постоянно беседовать, во-вторых, уважать его собственное время и постоянно ему напоминать в мягкой форме о своих границах, о своём времени, что вы тоже личность, у вас тоже есть время, и у него есть личное время. Разговор о времени – это прежде всего разговор об уважении личности.

47:26 Рудольф Штайнер об опыте поднятия своего духовного уровня.

Ирина: Кстати, мы не спросили, сейчас я у него спрошу. А на какой уровень ты вышел?

Наталия: Вот я тоже хотела спросить.

Ирина (Рудольф Штайнер): Я вышел на 20-й уровень.

Наталия: Поздравляю!

Ирина: Поздравляем тогда тебя с тем, что ты с 11-го повысил свой уровень до 20-го и стал Ангелом!

(Рудольф Штайнер) Благодарю. Я всегда развивал в себе любовь – любовь к людям, желание их обучать, чтобы они были более осознанными.

(Ирина) Я смотрю на его Дух, у него ум очень философский, он любил размышлять над какими-то вещами, читать. Я вижу, что он много читает, у него дома целая библиотека, заставленная толстыми книгами. И он любил не только любовь проявлять к людям, помогать им выживать, но любил ещё рассуждения читать и об этом думать, и на это тратил большое количество времени.

У него была такая... Понятно, что он сейчас рассказал об активации чакр по возрасту для каждого человека, а существует ещё индивидуальная настройка чакр, в зависимости от интересов, и вот у него была сильной именно шестая чакра, то есть как раз чакра учителя. Тем более, он сам постоянно учился, я вижу, что он постоянно размышляет, даже ходит где-то по городу. Я его вижу в шляпе и с тростью, как аристократа, хотя он не дворянин.

Вот он ходит с тростью, прохаживается по берегу реки, вижу набережную, и он

смотрит на эту реку и не думает, например, «какая красивая природа» или ещё что-то, он уходит мыслями в то, что прочитал, в какие-то философские рассуждения: «Что такое Душа? Что такое Бог?» Он мог постоянно в мыслях это крутить и даже не замечать людей вокруг. МидгасКаус мне говорил, что такое мышление называется любовью к философским размышлением. У него такое ментальное поле было.

По характеру, я скажу, мягкий, энергетика очень мягкая, спокойная, но в то же время уверенная в себе, то есть он не был человеком, которого можно было смутить какой-то критикой.

(Рудольф Штайнер) Действительно, я был уверен в себе, я же был мужчиной. Был уверен в себе, но в то же время характер был мягкий.

(Ирина) Я бы даже сказала, музыкальный. Он же музыкой занимался. Я вижу, что он играет на чём-то.

(Рудольф Штайнер) Я и музыкой занимался, и рисовал, и проекты зданий делал.

(Ирина) То есть он такой разносторонний. Очень интересно, благодарю.

51:17 Рудольф Штайнер о воспитании ребёнка в любви и уважении к себе и другим.

Ирина (Рудольф Штайнер): По поводу чувства времени: необходим собственный пример уважения ко времени самих родителей. Но особенно я прошу вас уделять 15-20 минут каждый день беседе со своим ребёнком. И не просто дежурно спросить: «Как твои дела?» Чтобы он тебе ответил: «Никак. Всё нормально». «Слава Богу», – отвязаться и пойти своими делами заниматься. Нет. Нужно сесть рядом (показывает), погладить, обнять, сказать: «Я тебя очень люблю. Что тебя обрадовало или что тебя огорчило в этот день?» Не «как дела» спрашивать, а какие-то подробности: «Может, что-то тебя удивило, может, у тебя есть какие-то вопросы ко мне? Может, у тебя есть то, чем я тебя обидел или вызвал твоё недовольство? Расскажи мне об этом, и мы вместе разберёмся».

(Ирина) Как тебе такое?

Наталия: Глубокое уважение к личности и к Душе.

Ирина: Как тебе такое воспитание?

Наталия: Здорово, планета Земля будет второй планетой Бурхад!

Ирина (Рудольф Штайнер): Сначала даже не со слов начинайте, а с эмоций.

(Ирина) Показывает, как мама или папа садится рядом с ребёнком, когда он занимается чем-то, своими делами, и просто гладит его по голове и смотрит на него. И когда ребёнок поднимет голову, нужно улыбнуться и сказать: «Я тебя очень люблю и хочу у тебя спросить: вот за прошедший день что тебя огорчило, что тебя обрадовало?» Если он скажет «ничего» или «не знаю», продолжить: «Возможно, у тебя есть какие-то вопросы ко мне, или, может быть, какое-то недовольство, или ты о чём-то хочешь со мной откровенно поговорить? Помни: я никому никогда не выдам твоих тайн, и я всегда на твоей стороне, что бы с тобой ни случилось. А ещё помни, что любую ошибку можно исправить».

Наталия: Да, это опора, точно.

Ирина: Если бы тебе мама так сказала, что бы ты почувствовала?

Наталия: Она, наверное, не говорила мне так, но так чувствовала.

Ирина: А если бы она тебе сказала, что бы ты почувствовала?

Наталия: Сейчас, глядя на себя, первое, что пришло, это удивление.

Ирина: А ещё?

Наталия: Ещё? Радость. Рассказы бы ей показала, которые я записывала, сочиняла.

Ирина (Рудольф Штайнер): Вот! А если ребёнок уже что-то показывает и делится, нужно не льстить ему, потому что он это почувствует, и не критиковать жёстко, а сказать: «Очень интересно, я очень рада, что ты занимаешься таким творчеством. Это очень поможет тебе во взрослом возрасте в твоей работе и вообще в жизни, потому что творческие способности пригодятся в любой профессии». Но в то же время, если что-то

непонятно, то задать вопрос: «А по какой причине ты так написал?» Какие-то вопросы задавать.

(Ирина) Как тебе такое общение?

Наталия: Взращивание мудрости.

Ирина: Показывает общение, как с равным.

Наталия: Здорово, так и есть, это духовное общение.

Ирина (Рудольф Штайнер): Да, и ещё. Я понимаю, что маленькие дети иногда могут несколько раздражать, например, когда они начинают вмешиваться в разговоры взрослых или мешать делам. Они с вами хотят разговаривать, так бывает. Но родителям, чтобы не оттолкнуть детей, нужно проявлять терпение, раз уж вы согласились вовлечь ребёнка. Это большая ответственность, не просто завести какого-то котёнка, это Божественная Душа. И раз она спрашивает, хочет вам о чём-то рассказать – бывает, дети не спрашивают, а сами хотят рассказывать, – найдите несколько минут, чтобы выслушать. А если вы объективно не можете, чем-то заняты, мягко скажите: «Мы обязательно об этом поговорим позже, как только я закончу дело».

(Ирина) Как тебе такое обращение?

Наталия: Здорово, да.

Ирина: Интересно, да?

Наталия: Да.

Ирина (Рудольф Штайнер): Интересно, что думает Наталия: а какими тогда вырастут дети?

Наталия: Уважающими не только себя, что само собой разумеется, но и Бога, людей, которые будут вокруг, почитающими родителей (имеется в виду глубокое уважение) и реализованными, то есть проявляющимися.

Ирина: Хорошо. Благодарю. Следующий вопрос.

Наталия: Уже завершаем.

57:02 Планируемое воплощение Рудольфа Штайнера.

Наталия: Планируете ли Вы в ближайшее время воплощаться?

Ирина (Рудольф Штайнер): Да.

Наталия: Если не секрет, то где?

Ирина (Рудольф Штайнер): На Бурхаде.

Наталия: Здорово!

Ирина (Рудольф Штайнер): Я уже там, кстати, был.

Наталия: Это хорошо.

57:19 Пожелания землянам от Рудольфа Штайнера.

Наталия: Есть ли у Вас желание кому-то лично передать Ваше сообщение?

Ирина (Рудольф Штайнер): Я живу на 20-м уровне, я Ангел-Целитель и являюсь покровителем и куратором целительских систем, то есть именно тех, которые приходят к вам из Духовного мира. Также я обучаю тонкоматериальные, плазмоидные цивилизации правильно направлять энергию на исцеление.

Я хочу всем вам прежде всего пожелать быть здоровыми физически, энергетически и духовно. Желаю вам всегда придерживаться здорового образа жизни. Тело у вас – одно, другого в этой жизни не будет. Поэтому берегите своё тело, берегите свою Душу, берегите своё сознание от негатива, который потом может влиять на вашу жизнь, и чтобы от него избавиться, придётся пройти много жизненных уроков.

58:30 Благодарности, подарки, пожелания.

Наталия: Скажите, хотели бы Вы продолжить общение и прийти на следующий сеанс?

Ирина (Рудольф Штайнер): Если есть вопросы, почему бы нет?

Наталия: Спасибо большое. Можно? Мы хотим вам подарить открытку (на экране открытка).

Ирина: Он так радостно заулыбался: «О!»

Наталия: Мы узнали, что эти цветы...

Ирина: Здесь написано: «Фрейзии – любимые цветы Рудольфа Штайнера». Да, он прямо заулыбался и вот так вот руки к сердцу прижал, говорит: «Я вас благодарю!»

А теперь он мне показывает цветок.

(Рудольф Штайнер) Я тебе сейчас тоже подарю цветок, отправляю в твоё поле.

(Ирина) И он показывает, что считывает с тебя. Что это за цветы? Ага, понятно. Он говорит: «Это гвоздики».

Наталия: Благодарю и принимаю.

Ирина: Как ты относишься к гвоздикам?

Наталия: Я все цветы люблю, когда они в плошечках растут, на тумбочках стоят...

Ирина: Я вижу красные цветы.

(Рудольф Штайнер) Они называются «красные гвоздики».

Наталия: Мне очень нравится. Я недавно посадила после сеанса Световой Сети Галактики рядом маленькие гвоздички – розовые, красные.

Ирина: Он говорит: «Судя по твоему полю, ты любишь эти цветы».

Наталия: Да, они очень красивые – и маленькие, и большие.

Ирина (Рудольф Штайнер): А ещё ты светлая добрая Душа, но тебе недостаёт уверенности иногда.

Наталия: Спасибо, буду нарабатывать, усиливать.

Ирина (Рудольф Штайнер): Благодарю Ирину, она тоже светлая, добрая Душа, только побольше бы ей отдыхать, заниматься своим интеллектуальным, духовным развитием, читать, мечтать. Ведь она очень любит мечтать, тоже любит музыку.

(Ирина) Да, я люблю. Кстати, ты любишь музыку?

Наталия: Да, но не песни, а мелодии больше люблю.

Ирина (Рудольф Штайнер): И познавать мир – вот это для неё отдых. Она похожа на меня по вибрациям, потому что тоже любит вникать во всё.

(Ирина) Да. Благодарю, очень интересно. Рудольф, благодарю! Благодарю Наталию за интересные вопросы.

Наталия: Благодарю вас всех.

Ирина: Если будут ещё вопросы, он придёт. Благодарю вас, дорогие друзья, за просмотр этого видео. Надеюсь, вам тоже было интересно, особенно про его систему ритуалов послушать, которые он предлагает для детей. У меня появились вопросы по поводу этих ритуалов, но, по крайней мере, они интересные, светлые и добрые.

Благодарю вас, дорогие друзья! До новых встреч, пока!

Наталия: Всего доброго!

транскрибатор – АНДЖИ,
корректор – Ольга Шепелёва