

<https://www.youtube.com/watch?v=j3MlgfuiXQ8>

Аудиоэфир Кассиопея #523 <https://t.me/AudioCassiopeia/546>

#523 Memoria (память) - как развить, улучшить, сохранить? Пластичность мозга. Вселенский банк данных.

24 декабря 2022 года

Участники:

Ирина Подзорова - универсальный контактер с более чем 20-ти летним опытом системных физических, астральных и ментальных контактов.

Мария Сокальская - соучредитель Проекта «Кассиопея», руководитель онлайн-школы «SAKRAL», администратор и модератор соцсетей и видеоконференций;

МидгасКаус - представитель планеты Эслер, биолог, психолог, микробиолог, специалист по инопланетным формам жизни;

Каор Стиарп - представитель планеты Бурхад, психофизиолог, биолог, специалист по антропоморфным цивилизациям.

00:00 Начало видео.

01:00 Представление участников.

Мария: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня у нас очень интересная тема: мы продолжим тему нашей конференции №120 о мозге и его функциях. И сегодняшняя наша конференция будет называться «Память». Ирочка, добрый день!

Ирина: Добрый день, дорогие друзья, здравствуйте! Здравствуй, Мария! Здравствуйте, дорогие гости нашего канала и участники Проекта «Кассиопея»! Я рада вас приветствовать в очередной конференции, которая будет посвящена очень важной способности человека – памяти и другим связанным с ней функциям.

С нами сегодня присутствует, как всегда, мой куратор и куратор всего нашего Проекта «Кассиопея» с планеты Эслер - МидгасКаус. Он является биологом, психологом, специалистом по инопланетным цивилизациям и изучал нашу земную цивилизацию.

Также здесь присутствует представитель планеты Бурхад - психофизиолог, биолог, который изучает антропоморфные цивилизации, в том числе цивилизацию Земли. Его зовут, если на земные звуки перевести, Каор Стиарп. Он еще не участвовал в наших конференциях, и ему очень интересно повзаимодействовать, как он сейчас сказал, с моей энергетикой и послушать вопросы от землян. Он до этого общался с землянами, с контактерами некоторых бурхадцев, но еще не участвовал в конференциях. Поэтому с нетерпением ждет вопросов, и ему интересен земной взгляд на психику, на Душу и на пути адаптации Духа в теле и в мире.

Мария: Очень приятно, рады познакомиться! Спасибо, что ты пришел сегодня к нам! Мид, спасибо тебе за то, что ты неизменно ведешь все наши конференции, все наши встречи! Я в свою очередь также хочу поблагодарить одного из участников нашего Проекта, который любезно предоставил и составил эти вопросы, и мы продолжим тему памяти мозга в более практическом русле.

04:14 Запись информации в мозг человека.

Мария: И первый вопрос о физическом устройстве памяти в мозге. Какие предусмотрены структуры и процессы в мозге, в отдельности, для следующих действий: запись информации, хранение информации, обращение к сохраненной информации и удаление информации?

Ирина: Каор сейчас хочет ответить. МидгасКаус помнит такой вопрос.

(Каор Стиарп) В мозге млекопитающих, в том числе в мозге человека, существует сходный механизм формирования тех информационных связей между клетками мозга,

который вызывает образование так называемых следов памяти, то есть изменение нейронов и их связей между собой, которые образуются в ответ на внешние воздействия.

Этот механизм, можно так сказать, если совсем общим языком, сходен у всех гуманоидных цивилизаций. У них, конечно, разное строение центральной нервной системы, но сам механизм образования таких следов информации сходен. Так же, как сходна, например, генетическая передача информации от родителей к ребенку. То есть это такие общие законы строения живой материи. Материи, в которой находится сила жизни.

Можно сказать более понятным языком: это общие законы строения живых организмов во Вселенной. Только они реализуются через реакции и действия различных веществ, а сам механизм сходен. И этот механизм заключается в том, что воздействие внешней среды, переданное через органы ощущений в мозг, в центральную нервную систему (у человека это в основном головной мозг), вызывают во всех структурах головного мозга изменения, которые фиксируются надолго. В перспективе они могут фиксироваться даже до смерти человека.

В чем состоят эти изменения? Как происходит запись информации? Когда информация поступает в головной мозг по каналам связи с внешним миром (мы сейчас не затрагиваем функцию сознания, а просто говорим об электрохимической деятельности), то она поступает в отдел обработки информации. У человека это примерно та часть мозга, которая находится в лобной части (показывает образ, что-то подсвечивается в области лба сверху и немного слева).

(Каор Стиарп) Здесь находится участок мозга, через который проявляется сознание Духа, его функция распознавания информации. Когда информация поступает в головной мозг, она, во-первых, поступает в разные отделы от зрительного анализатора, от слухового анализатора, от кожно-мышечных анализаторов и т.д. Но вся информация, которая поступила по разным анализаторам, в конце концов собирается в одном месте (где показал). И при этом в нейронах образуются новые белки, которые строго специфичны для этого человека, то есть генетически обусловленные, и они сохраняются (показывает, как бы запись, но эта запись не в книге, а именно на языке этих веществ). Это первый механизм.

А второй механизм: при долговременном воздействии одной и той же информации, то есть при повторении, заучивании этой информации, у нейрона могут образоваться новые связи. У каждого нейрона есть так называемый «аксон», то есть провод, связывающий его с одним нейроном, со многими нейронами, а также с так называемыми клетками-мишенями в других органах, в других системах: с мышцами, с гормональной системой, иммунной системой и т.д. Так образуется управление организмом как телом.

Поступающая информация может вызвать изменения в нейронах головного мозга, при которых эти связи образуются. Они могут, наоборот, прерваться, могут образоваться новые места контактов нейронов с аксонами от других нейронов (то, что вы называете «синапсами» - местами контактов). И все это способствует тому, что при поступлении той же самой информации или при желании человека ее воспроизвести, активизируется опять эта система и всплывает воспоминание, то есть в сознании всплывает воспоминание об этом.

Но так как мозг адаптируется под нужды конкретного человека, под его жизненные задачи, цели и т.д., то не вся информация сохраняется осознанно в сознании, а вот в мозге информация записывается абсолютно вся. Но она не вся доступна по тем причинам, что внимание, как способность сознания направить свое поведение по заданному разумом руслу к той или иной цели, должно сопровождаться ограниченным объемом информации - иначе оно рассеется.

11:51 Воспроизведение информации, хранящейся в мозге человека.

Ирина (Каор Стиарп): Как происходит запись, я рассказал. Как происходит воспроизведение?

Мария: Да, обращение к сохраненной информации.

Ирина (Каор Стиарп): Обращение к сохраненной информации в мозге происходит

при желании человека. При запросе, например, определенного слова или образа происходит активация этой системы (показывает, как импульс пробегает из одной части, которая находится где-то в середине мозга, там, где располагается участок, отвечающий за желания человека, в ту область, в которой находится информация - она рассеяна в лобных и височных частях коры головного мозга).

И бывает, что информация об одном и том же объекте хранится в разных частях мозга, особенно если это какой-то сложный объект. И для того, чтобы вспомнить эту информацию, активируются разные части мозга, в которых она хранится: в них поступает электрический сигнал и воздействует на нейроны, в которых хранится эта информация. Там выделяются гормоны, но именно мозговые гормоны, и при выделении этих гормонов информация считывается, поступает в сознание, и человек это вспоминает.

13:40 Забывание информации. Энграмма.

Ирина (Каор Стиарп): А как происходит стирание, то есть забывание?

Забывание происходит таким образом, что, если человек не обращается долго к этой информации, она замещается другой. Но я хочу сказать, что если подробно посмотреть на эти электрохимические изменения, то в реальности никакая информация полностью не забывается, все равно какие-то следы остаются, и можно к ней обратиться, просто осознанно человек этого не помнит.

Но эта вся информация, которую человек не помнит, сохраняется в его мозге так называемыми «энграммами», то есть записями. Энграмма – это такая запись, можно сказать, информационный блок, информационное облако каких-то данных, которые содержатся на одну тему. Но даже если человек этого сознательно не помнит, это влияет на его восприятие уже другой информации и на составление его мировоззренческой системы. Причем, все это влияет не только в детстве, когда человек маленький, но и в течение всей его жизни.

Мировоззрение постоянно изменяется, оно не статично: оно формируется не только в детстве, но корректируется в зависимости от тех или иных задач человека и его отношения к самому себе – его чувств, будем так говорить.

Это я рассказал о происходящем на уровне тела. Но также вся информация дублируется еще в память Духа, причем как в память Души, то есть воплощенной части Духа, так и по духовному каналу – в память Высшего Я. И там укладывается в специальные, можно так сказать, ячейки информации, которые уже связаны со всей другой информацией.

Также даже если мозг каким-то образом повредить с помощью токсичных веществ или отравления, травм и т.д., и будут повреждены те нейроны, в которых записана эта информация, в Духе она сохранится, и ее можно будет все равно воспроизвести, и тогда все запишется заново. Именно поэтому воспоминания можно восстановить, если есть, конечно, такое желание, и можно спросить у своего Духа, и он пришлет эти воспоминания, даже если осознанно их забыл из-за повреждения мозга.

Мария: Очень интересно.

16:42 Память мозга. Память Духа.

Мария: Скажи, пожалуйста, а есть ли ограничения по объему запоминаемой информации? Например, можно ли запомнить целый справочник технических терминов, или словарь иностранных слов, или энциклопедию в несколько томов? Человеческий мозг насколько большой объем детальной информации может запомнить?

Ирина: Для человека или для человечества в целом?

Мария: Скажем, для среднестатистического человека, потому что мы знаем, что есть исключения.

Ирина (Каор Стиарп): У всех людей скорость синтеза этих белков памяти в секунду отличается. Она генетически детерминирована в большой степени и зависит от количества, которое вы получили от родителей и более далеких предков. Поэтому у каждого человека способности к обучению и к памяти неодинаковы. Конечно, можно развить память и у того,

у кого слабые генетические предпосылки к ней, но для этого ему нужно будет больше усилий. И все равно скорость образования этих белков конечна, и у каждого человека она различается. И механизмы памяти могут отличаться на несколько порядков.

(МидгасКаус) Проводились исследования на разных планетах, на жителях, у которых строение головного мозга практически идентично с людьми, например, на той же планете Дисару. Там живут такие же люди, как и вы, и было показано, что если человек целенаправленно работает над развитием своей памяти, то он может хранить информацию уже непосредственно в памяти Духа. Человек будет обращаться к ней, и мозг будет ему в этом помогать, но он там является не главным.

Дух может запоминать очень большой объем информации, потому что у Духа неограниченный объем памяти. Более того, он получает доступ к объему знаний обо всей Вселенной, это вселенский банк данных. Он не только хранит непосредственно информацию в себе, но и обращается к банку данных – можно сказать, к Божественному Свету, который всеведущ, и имеет информацию вообще обо всем. Но для этого, естественно, нужно работать над соединением со своим Высшим Я и уметь проводить эту информацию через мозг.

Мария: Для этого тоже нужны определенные навыки и тренировка?

Ирина (МидгасКаус): Да, для этого нужна тренировка, и под воздействием таких факторов даже сам мозг меняется (показывает, что тогда нейроны памяти возникают даже в тех областях мозга, которые у других людей за это не отвечают). Сам мозг можно изменить, он пластичен. И этим объясняется, например, то, что человек может получить информацию, которую он сам сознательно или бессознательно не получал в течение жизни. Если же он ее получал от Духовного мира, то она может всплыть в его сознании.

21:23 Влияние объема памяти при контактах.

Ирина (МидгасКаус): Благодаря этому, в свою очередь, существуют контакты. Контакттерская деятельность как раз показывает, что человек может передавать информацию, которую сам не знает и не помнит. Естественно, так как он проводит ее через мозг, то все равно это будет делать теми словами или звуками, приближенными к ним, которые есть в его лексиконе.

Знания, например, о человеческой психологии и, в том числе, о строении мозга, и его функциях памяти, помогают и нам, как кураторам. Позволяют правильно выстраивать этот контакт, чтобы с помощью ограниченного для нас языка контактера (ведь это все-таки знания земной науки, они частичны, фрагментарны) можно было дать адекватные ответы и передать знания Межзвездного Союза. Для этого мы просим контактеров заниматься самообразованием, больше читать, расширять свой кругозор, читать научно-популярную, художественную литературу, о космосе и т.д. Чем больше он будет знать терминов, значение этих терминов и иметь представление о научной картине мира, тем легче через него будет передавать информацию.

Мария: Мид, скажи, пожалуйста, достаточно просто прочесть, необязательно все это запоминать, а главное один раз воспринять информацию, и она уже может использоваться при контакте?

Ирина (МидгасКаус): Да, один раз достаточно прочесть, потому что нас как кураторов учат тому, чтобы передавать информацию в ментальное поле. А ментальное поле – это как раз сумма информации. В нее входит и лексикон, который человек когда-либо воспринимал, даже если он сознательно не помнит.

Мария: Очень хорошая новость для всех нас, особенно тех, у кого не очень хорошая память, к которым я тоже отношусь! Но через Высшее Я – развивая контакт с Высшим Я – можно получить и информацию, которая давно забыта и никак не всплывает.

Ирина (МидгасКаус): Дело в том, что куратор может передать информацию, которая незнакома контактеру, но каждый контактер передаст ее на своем уровне. Например, если к ребенку семи лет придет какой-либо техник в астральном теле и будет объяснять ему, что такое атом, а у него нет таких слов, то он может передать либо рисунком каким-то, либо как

один мячик соединяется с другими мячиками – покажет ему образ. Если ребенок будет знать слово «мяч» и не будет знать слов «квант» или «электрон», то куратор и не будет их использовать, это тоже, конечно, все учитывается при контакте. Но если он будет уже учиться в школе, то через него можно больше передать, более точно.

25:00 Точность памяти. Влияние памяти на мировоззрение человека.

Мария: Понятно. Как мы поняли, информация хранится после восприятия в нашем мозге до конца жизни, да? И даже если мы ее не используем и забыли, то все равно она есть.

Ирина: Да, она влияет на наше мировоззрение, на наши чувства. Ментальное поле постоянно обменивается с другими полями ауры, и все это проходит через мозг и проявляется в поведении человека. Один говорит словами, а другой показывает образами, и содержимое памяти человека постоянно меняется.

(МидгасКаус) Еще существует точность воспроизведения информации. Не просто ее воспроизведение, а такая мера, как точность. Насколько то, что человек вспомнил, совпадает с тем, что было в прошлом, с той информацией, которую он воспринял. И это тоже неодинаковая величина, потому что даже один и тот же человек, вспоминая об одном и том же событии с разными людьми или в разное время, может акцентировать внимание на разных деталях происходящего, и одни из них совсем упускать из внимания, а другие поднимать.

26:38 Память о первичном ощущении тела. Взаимосвязь эмоций матери и ребенка до рождения.

Мария: Благодарю. Скажите, пожалуйста, с какого возраста в мозге существуют полноценные структуры, отвечающие за память, и в каком возрасте они начинают деградировать?

Ирина (МидгасКаус): Они начинают формироваться еще во внутриутробном периоде (показывает, как мозг формируется уже с какими-то первичными нейронными связями, в которых заложены воспоминания о первичных ощущениях тела).

А первичные ощущения тела на подсознательном уровне помнят все люди, и не только люди, а вообще гуманоиды, тело которых формировалось. И это ощущение невесомости: это ощущение плавания в чем-то, тепла и покоя, спокойствия и защищенности. Именно поэтому формируются первичные нейронные связи, которые связывают ощущения плавания, невесомости, отсутствие веса своего тела с покоем. И это дальше обуславливает субъективно-приятные ощущения полета, невесомости или плавания уже у взрослых людей. Ведь когда вы плаваете в воде, вам становится спокойнее?

Мария: Да, особенно в теплой воде, ты совершенно прав.

Ирина (МидгасКаус): Потому что это первичное ощущение тела. Но бывает так не всегда, потому что на формирование этой связи влияют разные эмоции мамы, папы и также биохимические изменения ее тела.

Если в период формирования этой нейронной связи был, например, какой-то стресс у мамы, или она чем-то болела, или принимала какие-то вредные вещества в свое тело, то у этого человека в мозге сформируется такая связь, что ощущения плавания, полета будут связаны с неприятными ощущениями страха, например, или отвращения, или еще чего-то. И тогда это может повлиять на то, что человек подсознательно не будет любить такие действия, они будут у него дисгармонию вызывать.

Это один из примеров. А потом таких связей становится больше. Например, когда формируются зрительная и слуховая системы в теле плода, его первичные зрительные ощущения. Он даже в утробе мамы может открывать глаза, смотреть, может при этом видеть тот свет, который его окружает, может слышать окружающие звуки. То есть уже рецепторы передают в мозг звуковую картину: это стук сердца мамы, приглушенные звуки разговоров, даже музыки. Но он это не связывает с какой-то информацией, потому что еще только пришел в этот мир, и он ему не знаком.

А как я говорил, память о прошлой жизни и о пребывании в Духовном мире блокируется еще до воплощения – перед тем как войти в тело, перед тем как Душа введет свою жизненную силу в первые клетки. Поэтому она входит как в незнакомый мир. И когда уже сформировались системы уха, глаза и т.д., они начинают воспринимать сигналы. Естественно, Душа находится уже в теле в этот момент, и она начинает прислушиваться, и от этого формируются нейронные связи, память, и она связывается опять же с теми ощущениями, которые в этот момент испытывает ребенок в утробе.

Если ему комфортно, а комфортно ему, когда маме комфортно: когда у нее в крови, например, большое содержание не только питательных веществ, сахара и т.д., но и гормонов удовольствия. Они могут проникать через плаценту и пуповину в мозг плода и тоже вызывать у него состояние покоя, радости, счастья. И если в этот момент, например, мама слушает музыку и ей хорошо от этого, то у ее ребенка формируются нейронные связи, что именно эта музыка вызывает счастье, расслабление и т.д. И потом, услышав ее уже во взрослом возрасте, он ее не будет помнить, но это вызовет в нем выделение собственных гормонов удовольствия.

Тебе какая музыка с детства нравилась? Значит, ее слушала твоя мама.

Мария: Мои родители были молодыми людьми, они слушали «ABBA», «Bonny M».

Ирина: А тебе нравится?

Мария: Да, и мне, действительно, нравится. Я когда слушаю эту музыку, у меня такие приятные воспоминания из детства. Спасибо, очень ценная информация на самом деле, и для будущих мам.

Ирина (МидгасКаус): А если ей что-то не нравится, она испытывает стресс, то гормоны стресса проходят в мозг ребенка, в кровь и вызывают в нем обострение инстинкта самосохранения, например, который вызывает неприятные субъективные эмоции. И это тоже закрепляется на физиологическом уровне образованием нейронной связи. Например, если мама и папа будут ругаться, ребенок будет просто слышать нейтральный голос отца, но, если мама при этом будет испытывать стресс, у него отложится в нейронной памяти, что голос отца вызывает стресс.

Когда ребенок уже родится, то даже можно заметить, что, когда отец говорит, внезапно ребенок может плакать – это как память проявляется. Если отец не преодолеет эту связь своей Любовью, то в дальнейшем у ребенка может проявиться при его взрослении подсознательная настороженность, подозрительность по отношению к отцу, которая будет мешать ему в развитии Любви.

34:26 Причины ухудшения памяти ребенка.

Мария: Очень важная информация. Скажи, пожалуйста, вот этот период развития неблагоприятный, он может, в том числе и на способности к запоминанию воздействовать негативно? Память будет в принципе хуже, независимо от генетики?

Ирина (МидгасКаус): Есть такие факторы, которые мешают формироваться этим нейронным связям, но эти факторы связаны в основном с воздействием определенных веществ, которые ухудшают память (показывает).

Что это за молекула такая? Ты мне скажи название.

(МидгасКаус) Например, те, которые вы используете в пищу – такие, как аспартам. Они ухудшают память, потому что нарушают сам процесс связи одного нейрона с другим.

35:35 Деграция памяти.

Мария: Понятно. Но это следующая серия вопросов. Как раз мы хотим расспросить: что влияет на деграцию памяти, в каком возрасте начинаются и какие процессы способствуют потере памяти, ее ухудшению?

Ирина (МидгасКаус): Ухудшению памяти способствуют в основном стрессы, нелюбовь к себе, обиды. На физическом уровне гормоны стресса, которые выделяются, блокируют определенные белки (ферменты), которые вызывают информацию из памяти.

Также, например, недостаток некоторых витаминов: А, Д, группы В. Витамины – это определенные вещества, которые являются катализаторами тех или иных биохимических клеточных реакций, и без них сложно даже тем белкам, которые есть в организме в достаточном количестве. Им сложно что-то сделать без катализаторов.

Влияет также постоянная усталость, недостаток сна. Вообще, недостаток сна влияет на память, и когда человек мало спит или часто просыпается, или ему снятся кошмары (он испытывает нарушения сна), то нарушается его способность запоминать. Так как не закрепляются связи во время такого сна, и человек может даже забыть то, что знал, потому что они начинают разрушаться, и это также влияет на образование болезни Альцгеймера.

На ухудшение сна чаще всего влияют какие-то депрессии, либо какие-то страхи, беспокойство, тревога, с которыми нужно разбираться и растворять эти блоки. Иначе это может привести не только к потере каких-то воспоминаний, но и к нарушению мышления, логики, последовательности мышления, к нарушению ориентации и т.д. То есть много вещей, на которые это влияет. Например, на нарушение ориентации в пространстве, и человек может быть дезориентирован.

Мария: То есть все-таки возможна потеря памяти на физическом уровне?

Ирина (МидгасКаус): Да, также влияют на это различные интоксикации, например, частое бесконтрольное употребление алкоголя, либо алкоголя в больших дозах. Даже если все эти белки работают нормально, то это вызовет их временную блокировку, потому что идет отравление определенными продуктами распада этилового спирта. Человек как бы теряет память, не помнит.

И именно поэтому в периоды опьянения алкоголем и многими веществами, изменяющими сознание, человек не может вызвать воспоминания из мозга, не может их вызвать из Высшего Я, у него заблокирована эта способность. Он просто фиксировал происходящее вокруг себя в измененном состоянии сознания, но это не отложилось в той части памяти, которая доступна его сознанию. Хотя, естественно, при применении некоторых психотехник возможно вытащить эти воспоминания, они все равно есть.

39:40 Энергопрактики и память. Развитие памяти.

Мария: Друзья, расскажите, пожалуйста, какие энергопрактики способствуют улучшению или ухудшению памяти? Особенно про практику Рейки интересно, насколько она может этому способствовать?

Ирина (МидгасКаус): На самом деле, все энергетические практики, которые связаны с потоками энергии, идущими от различных цивилизаций... Если мы говорим про Рейки – это цивилизации плазмодного типа; если мы говорим про Космоэнергетику – это цивилизации гуманоидного типа, и плазмодные там тоже есть. И есть такие цивилизации, которые способствуют ускорению обмена веществ, в том числе и в головном мозге, а значит, укреплению памяти и способности к запоминанию.

Но, конечно, это должно закрепляться специальными упражнениями для развития памяти, то есть они могут помочь, но не сделать это за человека. Они могут ему помочь развить память, но развивать ее он должен будет сам. А развивать память можно только, как и в случае с контактерами, как я уже сказал, расширяя свой кругозор, работая над своими негативными блоками, потому что если уровень гормонов стресса высокий, то тяжело что-то запоминать.

Гормоны стресса блокируют гиппокамп, от которого зависит вытаскивание этих воспоминаний. Гиппокамп – это такая область мозга, даже скорее отдельный орган, который находится в середине, где гипоталамус (показывает эту область мозга). Гормоны стресса могут затормозить воспроизведение этой информации из тех нейронов, которые ее запомнили, почти так же, как алкоголь и продукты его обмена.

Чтобы развить память, необходимо, во-первых, заниматься собой и убирать стрессы, растворять блоки. Во-вторых, естественно, правильно питаться: потреблять достаточно веществ, аминокислот, белков, витаминов – для того, чтобы был материал для строительства

нейронов и их связей между собой. Необходимо и расширение кругозора – это предполагает изучение различных информационных материалов, желательно на разные темы.

Также развитию памяти способствует постоянная тренировка, когда нужно что-то вспомнить, обратиться к памяти. Например, участие в различных викторинах, когда нужно ответить на вопросы в течение какого-то короткого времени, или когда нужно решить какие-то задачи. Например, возьмите учебник физики, почитайте какой-то параграф, и вы обязательно в конце найдете задачи. Почему там их написали? Потому что решение этих задач без подсказок будет способствовать не только тому, что вы покажете учителю, чему вы научились, но и закреплению той информации, которую вы прочитали, потому что будут формироваться новые нейронные связи.

Таким же образом можно запоминать и другую информацию и периодически проверять себя, задавая себе вопросы по этой теме. И чем значимее для вас эта тема, чем больше она вызывает положительных эмоций, тем больше она запоминается.

44:09 Влияние на память отрицательных эмоций.

Ирина (МидгасКаус): Естественно, отрицательные эмоции, которые случились с человеком, тоже вызывают временное обострение памяти, но только на те события, которые вызвали эти эмоции. Они становятся для человека важными. Все события, которые были вокруг него. И люди, и вещи, и даже их цвет, который окружал его в этот момент. Потому что страх, гнев, отвращение и другие негативные эмоции говорят о нарушении картины мира этого человека, о стрессе. И в этот момент обостряется так называемая кратковременная память при угнетении долговременной.

И это вызывает формирование большого информационного следа об этом событии в нейронах головного мозга, который потом может активизироваться в похожих обстоятельствах, и могут всплыть на поверхность сознания те же самые эмоции. Тут все дело в том, что человек эмоционально реагирует не только на внешний мир, но и на свои внутренние переживания и воспоминания практически так же, как и на внешние стимулы. И благодаря этому мы обучаемся. Да и не только люди, но и вообще все мы, гуманоиды, благодаря этому механизму обучаемся.

Мы получаем позитивный и негативный опыт благодаря вот такому механизму, связанному с нейрогормональной передачей данных и их сохранением в мозге. То есть через эмоции идет активация определенной информации. Поэтому возможно формирование, например, негативного блока, связанного с каким-то событием или человеком. Потому что в памяти, в той области головного мозга, которая отвечает за память, тоже формируется нейрохимический след, то есть химический след в нейронах, в котором будет записано, что этот человек тебе принес вред, или это событие каким-либо образом расстроило.

Поэтому, когда человек в следующий раз увидит человека, обидевшего его, или попадет в ту же обстановку – ему станет неудобно, даже если уже обстоятельства изменились, и человек уже ничем не хочет вас обидеть. Но если этот след существует, уже подсознательно идет настороженное, подозрительное отношение к этому человеку и более легкое и быстрое наступление отрицательных эмоций по отношению к нему, то есть это закрепление опыта.

Все это влияет, но это все можно изменить, растворяя блоки на энергетическом уровне. И тогда меняется мозг, постепенно это переходит на физику.

Мария: Да, мы уже знаем об этом.

Ирина (МидгасКаус): И мозг действительно становится чистым от этого. Нейроны головного мозга очищаются от отрицательной энергии, от этих отрицательных эмоций.

Мария: Благодарим! Очень ценная информация.

48:03 Способы улучшения памяти.

Мария: Друзья, скажите, пожалуйста, а есть ли рекомендации по поводу того, как непосредственно во время учебы лучше всего запоминать информацию, когда нужно

запомнить большой объем ее?

(«Рекомендации по улучшению запоминания большого объема информации во время учебы» – по ссылке в описании к этому видео, на сайте CASSIOPEIA.CENTER)

.....
Мария: Понятно. А как можно ускорить доступ к памяти, уже записанной в мозге, улучшить скорость работы по воспоминанию?

Ирина (МидгасКаус): Только тренировками. Чем вы будете больше вспоминать и пересказывать или, например, отвечать на вопросы викторины, тем быстрее будет скорость. Потому что будете тренировать способность аксонов проводить через себя эти сигналы и доводить до вашего сознания ту информацию, которая находится в разных областях мозга.

Хорошо этому способствуют также такие задания, как разгадывание кроссвордов или сканвордов, потому что там на одном листе, в одном задании есть неизвестные слова, которые нужно туда вписать, пользуясь тем описанием, которое дается. И когда вы прочитаете задание, вы будете вспоминать, что это, и будете писать ответ. А так как там все задания не на одну, а на разные темы, вы будете использовать при разгадывании одного кроссворда или сканворда разные области памяти.

Но этим лучше заниматься понемногу, но каждый день. Неэффективно один день сидеть, разгадывать сканворды три часа, а потом месяц ничего не делать: это вам ничего не даст. Эффективнее будет это делать 10–15 минут, но каждый день. И уже через месяц вы увидите значительное усиление памяти. Даже не самой памяти, а способности воспоминания тех событий, которые вы забыли – даже, возможно, не связанных вообще с темами, которые были там отражены, а своих каких-то событий.

Мария: А физические упражнения какие-либо могут способствовать улучшению памяти?

Ирина (МидгасКаус): Не физические упражнения какие-то, а в общем физическая активность, физические движения, физическая зарядка улучшают память – за счет улучшения кровообращения, наполнения крови кислородом и лучшей утилизации глюкозы и других питательных веществ, без которых невозможно создание энергии АТФ и вообще создание каких-то нервных импульсов.

Мария: Понятно.

51:03 Питание и память. Общение со своим телом.

Мария: К вопросу о питании. Например, вегетарианское, смешанное или питание с преобладанием животных жиров?

Ирина: Мид говорит, что эффективнее всего использовать все-таки разнообразное питание.

Конечно, есть люди, которые придерживаются всеядной диеты, или вегетарианской диеты: и те, и другие могут хорошо запоминать информацию, и у них может хорошо работать мозг. Но это, скорее, зависит даже не от состава самой пищи, а от ее разнообразия.

Понятно, что если это будет одна и та же пища, пусть даже мясная (например, если человек каждый день ест просто картошку с котлетами, и так целый месяц), и при этом не употребляет других продуктов, не включает их в свой рацион, то будет питание бедное на разнообразные вещества. Одних будет избыток, других - недостаток. И как итог – дисбаланс. А так как одни из веществ, которые нужны мозгу и организму в целом, не будут поступать в организм, то мозг будет стимулировать аппетит, чтобы человек съел больше того, что есть – чтобы из них хоть что-то построить. И это будет способствовать усилению аппетита. И, естественно, если человек при этом мало двигается, то понятно, что это избыток калорий и т.д.

То, что вы называете проблемой с перееданием, чаще всего это проблема именно несбалансированного по веществам питания. Когда организм повышает аппетит, желание съесть в большом объеме той пищи, которой человек располагает, пытаясь компенсировать то, чего у него нет. Мои исследования показывают, что полезнее всего или, как вы говорите,

«правильное питание» (я считаю, что правильное питание должно быть полезным) – это разнообразное питание.

Даже если вы вегетарианец, тоже не ограничивайтесь одними и теми же блюдами, экспериментируйте, пробуйте что-то другое. Я понимаю, конечно, что у многих людей не хватает времени на то, чтобы постоянно что-то пробовать. Но для этого не нужно много времени, надо просто иметь желание разнообразить свой рацион. И очень важно научиться спрашивать свой организм, свое тело: «Что ты хочешь именно сейчас?» Тело знает о многих продуктах, которые вы уже попробовали, о веществах, которые они содержат. Оно может прислать образ или вкус, который сейчас вам необходим. Главное – научиться слышать эти сигналы, и еще важнее – их не игнорировать.

Но здесь необходимо понимать, что если вам постоянно хочется сладкого, то это может произойти из-за того, что вы не получаете какое-то другое вещество. Поэтому, если вы, например, уже ели сегодня сладкое, и вдруг у вас опять пришло это желание, вы можете спросить организм, действительно ли вам нужен именно сахар или что-нибудь другое, чего организм не получил в этот день.

Это умение разговаривать со своим телом (как уже мы вам говорили) наши властные структуры в предмете «Обращение с телом» включили в школьную программу. И мы очень удивлены, почему он не включен на Земле, ведь это влияет на всю жизнь человека: на его работоспособность, на семейную жизнь, на воспитание детей и на эффективность его работы для общества как гражданина того или иного государства.

Мария: Мид, я могу тебе ответить на этот вопрос. Как ты знаешь, у нас материалистичный взгляд на Мироздание и поэтому так в школе.

Ирина: Мид говорит, что если у вас материалистичный взгляд, тогда тем более нужно изучать, как общаться с телом и как с ним работать. Даже если вы считаете сознание одной из функций тела, почему бы эту функцию не научить обращаться со всем телом и общаться с ним?

Мария: Общение с телом подразумевает все-таки какие-то духовные знания и понимания.

Ирина (МидгасКаус): Я знаю, что вы можете считать сознание функцией тела. Но почему эту функцию нельзя научить работать со всем остальным телом, чтобы это было безопасно и гармонично для самого человека, для пространства, где он живет, и для его здоровья? Ведь вы же в школах рассказываете детям, например, о деяниях разных исторических деятелей или о чем-то другом. Почему бы тогда о своем теле не рассказать и о том, что стоит прислушиваться к себе?

Можно же это объяснить не эзотерическим, а научным методом. У вас уже есть научные исследования по психосоматике и т.п., которые можно адаптировать в пересказе для детей? Раз вы можете адаптировать пересказы о ядерной физике для детей, есть же адаптация в учебниках. Так тем более возможно адаптировать информацию о человеческом теле, которое ближе любому ребенку, чем какой-то атом или атомный реактор.

Мария: Мид, я тебе отвечу, что в наших школах на уроках биологии или человекознания есть информация о здоровом питании, о витаминах, о том, что очень важно разнообразно питаться. Вся эта информация у нас есть, и в школах ее преподают.

Ирина (МидгасКаус): А почему нет информации, что нужно спросить у себя, чего хочется в определенный момент?

Мария: Дело в том, что не всегда хочется полезных вещей.

Ирина (МидгасКаус): А почему тогда нет объяснения тому, что, если чего-то хочется, как вы говорите, неполезного – тех веществ, которые организму не нужны, – за этим маскируется что-то другое, и как это выявить?

Мария: Это уже знания для диетологов, которые специально этому обучаются.

Ирина (МидгасКаус): Почему не для детей?

Мария: Считается, что, наверно, программа очень большая и нужно создавать какие-то приоритеты: о чем больше рассказывать, о чем меньше. И, как ты знаешь, память –

выборочная, и интерес выборочный.

Ирина (МидгасКаус): Можно же давать практические занятия. Ребенку очень полезно, например, дать задание в специальном блокноте (как я уже говорил про дневник эмоций), чтобы он в отдельную тетрадь записывал все, что ел и пил в течение трех дней. Каждый кусочек пищи, который поступил в его желудок, будет записан. Можно также попросить записывать время, когда он это потребил. И потом спросить свою печень, свой организм, свой мозг (мозг знает обо всем на уровне инстинктов), как повлияла эта пища на тело.

Как вам такое задание?

Мария: Знаешь, я сейчас подумала о том, что это метод – косвенно выводить на Высшее Я через желудок. У нас есть выражение: «путь к сердцу мужчины лежит через желудок», а можно сказать, что путь к Высшему Я можно проложить через желудок. Общаясь с телом, потихоньку выходим на Высшее Я, на общение с ним.

Ирина: Да. Представляешь, если он напишет: «Я съел три сникерса». Потом спросит: «Мое тело, мой мозг, сникерс, который я съел вчера в 10 часов утра, как он повлиял на мое тело? Какие вещества из него встроились, какие вывелись? Полезен он для меня был или вреден? Он пошел на укрепление моего тела или отравил организм?»

Как тебе такие разговоры?

Мария: Это будет разговор с Высшим Я, и ответы будут, наверное, от Высшего Я идти.

Ирина (МидгасКаус): Да, но они будут идти через тело. Но еще кроме тела, как я уже говорил, есть эфирные матрицы органов, в которых записана информация об их нормальном строении и функциях, которые должны быть в идеале на момент рождения. В эфирной матрице тела, то есть в эфирной матрице каждого органа, записано идеальное состояние органа, которое было на момент рождения, когда все органы работали идеально. Можно даже спрашивать у органа – и будет информация поступать, конечно же, с помощью Высшего Я, но из этих же эфирных матриц.

1:01:48 Сохранение информации Духом.

Мария: Вот интересный вопрос о памяти, сохраняемой на духовном уровне. Какая информация сохраняется в нашем Духе за все воплощение – абсолютно вся или только какая-то значимая?

Ирина (МидгасКаус): Только значимая информация запоминается, потому что Дух сам выбирает, брать ли это из памяти мозга.

Мария: То есть то, что мы ели, как мы себя чувствовали – это необязательно будет запомнено?

Ирина (МидгасКаус): Да, Дух может это не взять себе и не записать в ячейку памяти.

Мария: А есть ли такое, что Дух сам может какую-то информацию стирать из своих воплощений, то есть не сохранять ее?

Ирина (МидгасКаус): Это мы не называем стиранием. Сейчас я подберу термин. Дух может на какой-то информации не акцентировать свое внимание и заместить ее другой информацией. Например, если это был негативный опыт, и он был переработан, то может заместить ее положительной информацией. И тогда человек будет помнить только о факте, что этот негативный опыт был, и о том, что он ему дал, а вот какие-то подробности может не вспомнить.

Например, по разным причинам сознание человека не желает, чтобы эта память сохранилась. Есть такие Духи, которые сознательно оставляют воспоминания только о значимых моментах воплощения, а на остальном не акцентируют внимание, и не считают нужным переносить его, чтобы, как они говорят, «формировалось именно то мировоззрение, которое я сам выберу». Такое бывает, да.

Мария: Уже находясь в Духовном мире, Дух сам решает какую информацию из всех своих воплощений сохранять, а какую нет?

Ирина (МидгасКаус): Да, он сам это решает. И поэтому, как вы, наверное, уже заметили, когда вызываешь невоплощенного Духа (тем более – который начинает рассказывать о нескольких своих воплощениях), его память может быть выборочна: он одну жизнь помнит больше, другую меньше; какие-то события помнит больше, какие-то меньше. Нужно понимать, что Дух – это живая, чувствующая духовная сущность, это не компьютер или какая-то компьютерная машина, которая автоматически запоминает информацию. Он ее запоминает в зависимости от своего желания, от своих целей и т.д.

Мария: Понятно, спасибо большое. Эту информацию из Духовного мира, из своего Духа можно всегда получить только через Высшее Я?

Ирина (МидгасКаус): Если эта информация о прошлой жизни, то да, она хранится именно в Высшем Я, потому что это тело, этот мозг, в котором сейчас воплощена часть Духа, не переживал этих событий. Поэтому этой информации в нем нет. Она есть в Высшем Я. Естественно, информация из Высшего Я о прошлых жизнях (с разрешения конкретного человека) переходит через духовный канал в мозг этого человека. И воспроизводится в его сознании и речи, но опять же – языком самого человека.

Чаще всего так бывает, что человек начинает говорить тем языком, который он знает, о тех событиях, которые к нему приходят. Именно поэтому возможны регрессии в те жизни, когда, например, человек был другой национальности, жил на другой планете, не владел русским языком или вообще был плазмодным существом. Он все равно будет рассказывать на языке человека. Естественно, насколько он это все расскажет подробно и точно, зависит, конечно же, от его лексикона, как и при любом контакте. Это же тоже будет контакт, только с Высшим Я.

1:06:40 Память инопланетян.

Мария: Понятно. И последний вопрос очень интересный, сравнительный. Память землян и память инопланетян, например, ваша – насколько она лучше нашей памяти? Связано ли это с биологией, с генетикой?

Ирина (МидгасКаус): Хороший вопрос. У нас действительно есть разные генетические инструменты. Уже давно были проведены исследования, как, например, повысить количество некоторых белков в центральной нервной системе, чтобы можно было запомнить больше информации. Кроме того, у нас есть электронные средства: те же самые чипы, средства запоминания, передачи информации, которые усиливают собственную память гуманоида и работают для более точного извлечения информации. Такие средства у нас действительно есть.

Кроме того, у нас такая система образования, что заучивание определенной информации идет по специальным правилам, которые облегчают запоминание. Например, в связи с эмоциями, в связи с выполнением тех заданий, которые дают учителя: это обычно творческие задания.

Очень много дается самостоятельности ученикам для составления, например, каких-то своих планов исследований. И все это, когда ребенок в это непосредственно вовлечен, формируются более прочные связи в его центральной нервной системе, связи между разными отделами мозга, – для того, чтобы эта информация воспроизводилась в дальнейшем более легко и точно.

У нас сама система образования построена таким образом, чтобы не просто ребенок решал какие-то задачи на бумаге, а чтобы он, например, сделал какое-то исследование или что-то нарисовал. Опять же не на бумаге, а в определенной компьютерной модели создал определенную структуру, которую изучал на уроке.

Если это перенести на обучение земных детей, то я сейчас приведу пример. Изучаете вы на уроке физики, из чего состоит атом (у нас просто другая модель атома, у вас планетарная, но это сейчас не суть, даже если планетарная). Например, ребенок прочитал, из каких элементов он состоит, без разницы как их назвать – электрон или первый уровень энергии, главное, он прочитал это. Какое задание дается, чтобы эту информацию он

запомнил? Не просто рассказать, что из чего атом состоит, потому что ребенок может просто выучить, особенно в тех школах, где существует оценочная система знаний, чтобы просто показаться умственно более сильным. А показаться умным перед другими, для ребенка это – активизация его инстинкта лидерства, чтобы он смог показать себя умнее перед своими одноклассниками.

Такая внутренняя система поощрения ненадежна в том плане, что эти знания могут, если они не прожиты опытом самого ребенка, уйти из памяти в дальнейшем. У нас не такая система. У нас она не на инстинктах основана, не на оценках, не на инстинктивной деятельности. Конечно, такой простой подход, но у нас он основан на опыте.

Например, ребенок прочитал, что такое атом, и ему дается задание по специальной компьютерной модели (показывает экран). Так как у нас атом состоит из девяти уровней энергии, то внизу будут обозначены разными цветами маленькие объекты, похожие на облачка. Разными цветами или сочетаниями цветов будет представлено девять объектов и написано, что такой-то цвет соответствует такой-то энергии, которая есть в атоме. Будет предложено задание: взять и из этих энергий построить атом. Это значит, расположить эти облачка друг вокруг друга так, как выглядит атом, например, такого-то элемента. И ребенок будет вспоминать, что он читал, и будет сам это создавать.

А когда он это сделает, если он это сделает правильно, то в нем закрепится эта связь. Но он не получит оценку, а просто будет значок на компьютере, что он это сделал правильно. И этот знак будет известен только ему самому и учителю, чтобы не вызывать в ребенке конкуренцию за счет активизации его инстинкта власти. Инстинктивная память считается короткой и ненадежной.

Мария: Я совершенно согласна.

Ирина: А если он сделает неправильно, то засветится другой сигнал на его личном компьютере. И там не будет правильного ответа: там будут подчеркнуты или стрелочками указаны те облачка, которые он собрал неправильно, а в углу появится надпись, чтобы он перечитал материал и вернулся к этому позже. Но оценки снова не будет.

Как тебе такое?

Мария: Очень хороший подход. Ты знаешь, действительно, очень хороший подход, и есть частные школы, которые используют такой метод обучения. К сожалению, не на государственном уровне: у нас все-таки соревновательная система. И я, действительно, могу подтвердить, что знания не сохраняются, то есть, как только мы выходим из школы – большинство из них забывается за ненадобностью.

Ирина: Потому что они не были нужны самому ребенку, чтобы исполнить задание для своего интереса, а были использованы для того, чтобы получить подкрепление в виде оценки.

Мария: Я надеюсь, что со временем мы будем развиваться и приходить к духовности, соответственно, во всех областях нашей жизни. В том числе и в образовательной системе будут появляться такие замечательные методы обучения.

Друзья, я восхищаюсь вашей памятью, благодарю вас за то, что вы используете ваш интеллект, ваши фантастические для нас возможности мозга для того, чтобы помогать нам, нашему Проекту и всем его участникам!

Ирина: Благодарю!

Мария: Спасибо вам большое!

Ирина: И Каор с Бурхада тоже благодарит и говорит: «Благодарю. Мне понравились вопросы. Очень интеллектуальные, продуманные, логичные и видно, что их задавал человек – специалист в этой области».

Мария: Да, я думаю нас услышит участник нашего Проекта, который их составлял, и будет очень рад. Я должна сказать, что многие ответы вы давали без того, чтобы я прочитала вопрос. У меня такое ощущение было, что вы уже предугадывали вопросы, которые я хотела задать.

Благодарю вас еще раз от всего сердца, от нашего Проекта, от всех наших

участников! И особенно Ирочку – за то, что она так терпеливо и так замечательно передает все ответы. Я тоже восхищаюсь твоей памятью!

Ирина: Я тоже благодарю, спасибо!

Мария: Я восхищаюсь твоей памятью, твоим кругозором, твоей эрудированностью, ты просто сама по себе уже – кладезь огромной, разнообразной информации. Спасибо вам, друзья!

Ирина: Дорогие зрители, я благодарю вас за то, что посмотрели это видео. Надеюсь, вам было интересно, и это поможет в вашей практической деятельности, которая неотделима от вашего мозга, от вашего сознания и, естественно, от вашей памяти.

Благодарю вас за то, что вы с нами, за поддержку нашего Проекта и меня лично на всех уровнях материального и духовного существования в этом мире. Каждый ваш вклад в наш Проект, будь то денежный вклад или вклад энергий, мыслей, светлых чувств, – он останется не только в вашей личной истории, но и в истории всей Земли. Потому что этот Проект – это уже признают многие – влияет на будущее нашего молодого поколения, и, дорогие друзья, мир уже не будет прежним. Благодарю вас за это и посылаю вам Свет своей Любви!

Мария: Благодарю вас!