



Образовательные  
исследования –2011.  
Прогностика

50-летию первого полёта человека в космос  
12 апреля 1961 г.  
200-летию Отечественной войны 1812 г. и  
Бородинской битвы  
300-летию со дня рождения  
Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765 гг.)  
70-летию Московской битвы 1941-1942 гг.  
650-летию со дня рождения  
Андрея Рублёва (около 1360-1427 гг.)  
500-летию со дня рождения  
Ивана Фёдоров (1510/1530-1583 гг.)  
120-летию со дня рождения  
Сергея Сергеевича Прокофьева (1891-1953 гг.)  
190-летию со дня рождения  
Ивана Егоровича Забелина (1820-1908 гг.)

- А к счастью эпитафия обязательно?

Из х/ф «Доживём до понедельника»

Земля велика и обильна, а жить не умеем. Что такое самостоятельность, её природа? Она возникает в отдельном человеке из чувства независимости, которое развивается собственной работой, т.е. собственным трудом. Наша независимость находится только в нашем труде, в моих руках, в моей голове. Богатство, связи и т.п. вещи влекут к зависимости и называются связями, кандалами. Свободен, независим тот, у кого есть крепкие руки да царь в голове.

Иван Егорович Забелин.  
Записные книжки (1861 г.)

## Научно-практическая конференция

### Образование и город: научный анализ как окружной (субрегиональный) компонент содержания непрерывного педагогического образования

(на примере Северо-Западного административного округа г. Москвы)

#### Проект

Актуальность. Общий анализ исходной ситуации. Отправными точками для определения данной темы выступили следующие выявленные основные противоречия и трудности:

- недостаточное, на наш взгляд, внимание к аналитической составляющей образовательного процесса, имеющего по-прежнему преимущественную ориентацию на предметное знание, которое на самом деле достаточно быстро морально устаревает, тогда как ребёнку, подростку, молодому человеку – для *самоопределения* (личностного, профессионального, социального) в нашем сложном, с множеством ценностей и стилей жизни, обществе! – для того, чтобы *разобраться*, требуется именно умение и опыт анализа, интерес и вкус к нему;

- в настоящее время (в сравнении, например, с 90-ми гг.) наше общество реально оценило значимость и ценность образования (об этом свидетельствует высокий уровень частных инвестиций, развитость образовательных услуг, живой общественный интерес к состоянию дел в сфере образования), но – сумела ли сфера образования адекватно ответить на общественные *ожидания* и *запросы*? Насколько полно и глубоко находят отражение в образовательном процессе общественные *проблемы* и *тенденции* развития?

- для учёта вышеназванных факторов в образовательном процессе педагогу необходимо провести специальную аналитическую работу, проектируя элементы нового содержания образования, доказательно *обосновать* собственные новшества и вносимые изменения (инновации), однако далеко не всегда педагог имеет для этого достаточные научные знания, исследовательский опыт;

- вместе с тем, важно, чтобы предлагаемые *социально-педагогические проекты* имели практический смысл, направленность на конкретный педагогический *результат*. Географическое пространство образовательного учреждения, муниципального района, административного округа, города – тот социальный ареал, в котором такой результат могут непосредственно ощутить и школьники, и родители, и сами педагоги, а также иные социальные субъекты (органы власти и управления, предприятия и организации, общественные движения).

Таким образом, опираясь на выявленные противоречия, можно сформулировать проблему как *существенное противоречие* между инерционным развитием образования, с одной стороны, и недостаточностью анализа развития образования как важного механизма реальных, целенаправленных и точных изменений в образовательном процессе и управлении им, а через это – адресными изменениями социальных проблем и тенденций, с другой стороны.

Цель – внести в непрерывное педагогическое образование (систему повышения квалификации педагогов) округа элементы содержания, связанные с освоением методологического понятийного аппарата, умений и опыта исследовательской деятельности педагога, изменяя с его помощью качество образовательного процесса, придавая ему социальную направленность.

Задачи:

1. Изучить научный аппарат исследования.
2. Выявить в собственном педагогическом опыте наиболее успешный пример (элемент) профессиональной деятельности социально-педагогической направленности.
3. Определить проблему социально-педагогического характера для исследования, сформулировать тему.
4. Проанализировать данный элемент успешного опыта, опираясь на научный аппарат исследования.
5. Представить результаты анализа графически (в виде модели).

Основные ожидаемые результаты:

- практический: научный анализ социально-педагогических проблем;
- теоретический: прогностические модели социально-педагогического опыта, подхода.

Организаторы: Окружной методический центр (ОМЦ) Северо-Западного окружного Управления образования г. Москвы, Центр педагогических конкурсов и управления проектами Московского института открытого образования (МИОО).

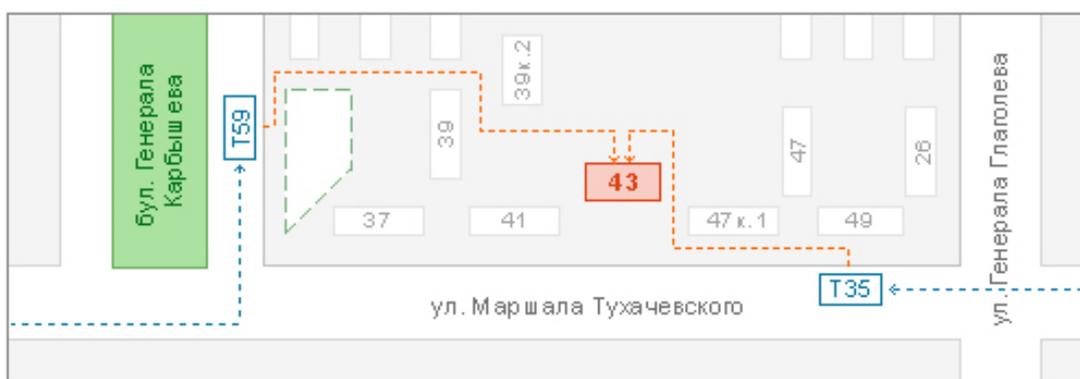
Дата, время проведения: 17 мая 2011 г., 14.55-17.30 (время московское).

Место проведения: ОМЦ, актовый зал (5 этаж).

Адрес: ул. Маршала Тухачевского, д. 43.

Проезд:

- от ст. м. «Октябрьское поле» (первый вагон из центра, в переходе налево) на троллейбусе № 59 до остановки «Стоматологическая поликлиника»;
- от ст. м. «Полежаевская» (первый вагон из центра, в переходе направо) на троллейбусе № 35 до остановки «Кадетский корпус»;
- от ст. м. «Молодёжная» (первый вагон из центра, остановка позади вестибюля метро) на автобусе (автолайне) № 691 до ул. Маршала Тухачевского (15-20 мин.), далее троллейбусом № 35, 59 до указанных выше остановок либо пешком 10-15 мин.



## Содержание работы

*Прелюдия. «Чувство Москвы. Просветители-москвичи».* 14.40-14.50.

*Увертюра. «Счастье это...».* 14.55-14.58.

**Краткое вступительное слово.** *Турунова Татьяна Михайловна*, директор ОМЦ.

Ведут конференцию: *Турунова Татьяна Михайловна*, директор ОМЦ,

*Балакирева Вера Витальевна*, заместитель директора ОМЦ,

*Пимчев Сергей Петрович*, кандидат педагогических наук,

ведущий научный сотрудник МИОО.

Основные доклады (регламент – до 10 мин.):

**Личное время ребёнка как источник и ресурс развития.** *Иванова-Лекарева Марина Витальевна*, руководитель структурного подразделения ОМЦ, учитель истории и обществознания.

**«Через учение счастлив будет...».** Создание мотивированной образовательной среды в школе. *Сотникова Марина Николаевна*, директор школы № 1747 с этнокультурным (русским) компонентом образования.

**Русская душа и русский характер: школа родной культуры как способ самосохранения народа.** *Босак Оксана Игоревна*, заместитель директора, учитель географии, экономики, экологии школы № 1747 с этнокультурным (русским) компонентом образования.

**Роман Бога о человеке... Разработка экспериментального элективного курса «Поэзия. Ожидание открытия» (на основе русской поэзии второй половины XX в.).** *Шевченко Алексей Игоревич*, учитель физики школы № 593.

**Откуда у хлопца китайская грусть? Современные особенности образовательной среды школы при изучении китайского языка: принципы, содержание, способы, формы.** *Джиджавадзе Людмила Анатольевна*, директор школы № 1399 (с углублённым изучением иностранных языков).

**Освоение аналитического стиля мышления на занятиях по лего-конструированию – альтернатива пути «проб и ошибок».** *Трактирникова Анна Ивановна*, методист ОМЦ, учитель технологии гимназии № 1551.

**Модель формирования курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) на основе социального заказа родителей и учащихся.** *Головкин Валерий Евгеньевич*, учитель «Основ безопасности жизнедеятельности» гимназии № 1522.

**«Хочу знать!».** Особенности организации исследовательской деятельности как способа развития познавательного интереса школьников. *Серебрякова Ирина Викторовна*, учитель начальных классов, *Вязоветская Елена Алексеевна*, учитель математики, психолог, *Кочеткова Светлана Владимировна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (школа № 680).

**Интеллектуальные ресурсы школы как «точки роста».** *Абрамкина Людмила Михайловна*, заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 1522.

**«Кто виноват?» и «Что делать?».** Гражданско-правовое образование – источник социального успеха личности: общественные дискуссии как метод воспитания. *Трубицына Елена Вячеславовна*, методист ОМЦ, учитель истории и обществознания.

**Особенности оценки качества образования в округе в условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).** *Ладыгина Светлана Анатольевна*, руководитель структурного подразделения ОМЦ.

**Музей живой памяти «Невоевавшие о войне».** *Ткачёва Ольга Александровна*, заместитель директора, учитель истории и обществознания школы № 1747 с этнокультурным (русским) компонентом образования.

**«Я верю...».** Создание воспитательных ситуаций сопричастности истории и будущему (на примере воспитательной деятельности школьного музея Великой Отечественной войны им. генерала И.В. Панфилова). *Трушкина Татьяна Владимировна*, учитель истории школы № 1399 (с углублённым изучением иностранных языков).

**Вопросы и обсуждение** – 10 мин.

**Заключительное слово.** *Турунова Татьяна Михайловна*, директор ОМЦ.

Оргкомитет конференции: *В.В. Балакирева*, заместитель директора ОМЦ (заместитель дателя); *Л.А. Савинкова*, директор Центра гических конкурсов и управления проектами ОО (заместитель председателя); *В.Г. Садретдинов*, директор Окружного ресурсного центра информационных технологий (ОРЦИТ ОМЦ СЗООУ); *Т.М. Турунова*, директор ОМЦ (председатель).



Internet-трансляция на сайте: адрес трансляции появится накануне на портале Северо-Западного окружного управления образования ([www.szouo.ru](http://www.szouo.ru)) в разделе «ОМЦ» (Новости).

Управление проектом: *Балакирева Вера Витальевна*

8 (495 Москва) 947-67-09

[balakireva\\_vv@rcsz.ru](mailto:balakireva_vv@rcsz.ru)

Научный руководитель проекта: *Пимчев Сергей Петрович*

[kuna@live.ru](mailto:kuna@live.ru)

Всякая история зависит от того, как развито лицо. Если нет в нём возмужалости, т.е. самостоятельности, не будет её и в дальнейшем ходе жизни. Если лицо постоянно держится в пелёнках, то ребёнок и будет таким во всей частной и политической деятельности. Признайте в нём мужа, а не отрока, детского, пасынка, тогда вы увидите его силу и в общих делах.

Иван Егорович Забелин.  
Записные книжки (1861 г.)

- Счастье это, ~~по-моему~~, когда тебя понимают.

Из х/ф «Доживём до понедельника»

Стихи современных поэтов читают *Сератионова Мария, Лучанкина Мария, Голубева Дарья*, учащиеся школы № 593 Северо-Западного округа г. Москвы.

В холле пятого этажа оформлена выставка детских рисунков по теме «Полёт человека в космос».

В актовом зале представлены работы участников окружного Фестиваля детского творчества «Помнят люди твой первый полёт», посвящённого 50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина (организатор – ОМЦ).

В актовом зале представлены диорамы, посвящённые 200-летию Отечественной войны 1812 г. и Бородинской битвы. Работы созданы школьниками Западного округа г. Москвы в ходе окружного конкурса военно-исторической миниатюры на базе Центра детского и юношеского творчества «Киевский» (директор, автор и руководитель проекта *Алексей Борисович Романов*).

### **Библиография**

1. Образование и город: социальные проекты для изменения качества жизни (из опыта экспериментальной работы Северо-Западного учебного округа)/ Науч. ред. С.П. Пимчев, Т.М. Турунова. – М., 2003. – 80 с.
2. Образовательные исследования – 2007. Что? Где? Когда? Как?/ Науч. ред. С.П. Пимчев. – М., 2007. – 99 с.
3. Образовательные исследования 2008-2010. Прогнозный фон для русской школы. Каким может стать знание в XXI веке? Социальная программа учителя/ Науч. ред. С.П. Пимчев. – М., 2010. – 256 с.