

Международный открытый урок

Единение России и Беларуси в Слове...

«Слово о полку Игореве» —
825 лет

«Мы положительно убеждены, что плохое состояние наших финансов, частый неуспех наших больших промышленных предприятий, неудачи многих наших административных мер, перевозка тяжестей гужом, рядом с железными дорогами, наши непроходимые проезжие пути, наши лопающиеся акции, пребывание громадных дел в руках безграмотных невежд и пребывание учёных-техников без всякого дела, нелепые фантазии нашей молодёжи и не менее нелепые страхи, которыми так ловко пользуются люди, ловящие рыбу в мутной воде, – все эти болезни, съедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего отечества, чем от незнания древних языков».

*К.Д. Ушинский.
О необходимости сделать русские школы русскими
(1867 г.)*

Комитет по образованию Мингорисполкома
Минский городской институт
развития образования
Центр поддержки и развития
образовательных инициатив
педагогических работников
Клуб учителей «Большая перемена»

Департамент образования г. Москвы
Московский институт
открытого образования
Центр педагогических конкурсов и
управления проектами

Северо-Западное окружное управление образования г. Москвы
Окружной методический центр СЗОУО
Гимназия № 1544
Лаборатория прогностики «Куна»
при поддержке Комитета Совета Федерации по
делам Содружества Независимых Государств

*825 лет «Слову о полку Игореве»
120 лет опере А.П. Бородина «Князь Игорь»
2010 – Год учителя в России
20 лет профессиональному конкурсу
«Учитель года Москвы»*

Международный открытый урок

Единение России и Беларуси в Слове... «Слово о полку Игореве» – 825 лет

International open lesson

The unity of Russia and Belorussia by a Word... “Slovo o Polku Igoreve” – 825

Москва – Минск 2010

Moscow – Minsk 2010

Открытие будущего

Солнце ему тьмою путь закрывало...

Из «Слова...»

Что нужно человеку, чтобы открыть будущее?

Можно снарядить корабль, напичкать его инструментами и картами, нанять лихую команду, отпетого капитана – и ничего не найти во всём мировом океане! А можно в одиночку на яхте вступить в единоборство со страшной стихией и победить... Каким будет открытие? Можно изведать все кухни мира, оттачивая вкусовые познания, искушая гурманские способности! А можно из зёрнышка выходить былинку... Каким будет открытие? Можно весело болтать и общаться с тысячами людей, заводя новых знакомых! А можно – только с другом... Каким будет открытие? Можно пролистать кучу бестселлеров, вагон сентиментальных романов! А можно вчитаться только в одну книгу... Что нужно человеку, чтобы сделать открытие? Каждый выбирает свой путь познания. Но надо помнить, что путь тернист. И не только потому, что знание – не похоже на манную кашу, которую в детстве нужно было только проглотить, чтобы старшие отвязались. К знанию лежит единственная солнечная тропинка – в поте лица труд, испытание творчеством... Тернист этот путь и потому, что вокруг – волчьи ямы искушений, трясины соблазнов, выдающих себя – вместо знания. Подменяющих трудное знание – блестящей упаковкой. Лишая доступа к сокровенному, сакральному. Затмение разума? «Распалило ум князя желание, и жажда испить Дона великого знамение ему заслонила». Видим ли, какая птица кличет над нами в пути? Какой зверь воет по оврагам? Чей свист раздаётся? Подумай, человек, как много нужно тебе, чтобы открыть будущее?..

Проблема: можем ли мы видеть в явлениях повседневности знаки будущего? Можно ли этому учиться? Каков прогностический потенциал содержания образования? Как его раскрыть?

Цель проекта – разработать прогностическую модель урока.

В качестве первоисточника мы выбрали произведение древнерусского эпоса «Слово о полку Игореве» и попытались проанализировать его содержание с точки зрения наших сегодняшних – актуальных – проблем жизни, обратиться к первоисточнику с вопросом, проблемой: каковы истоки нашего национального самосознания? Предпринятые исследовательские шаги нашли отражение в задачах.

Задачи:

1. Выявить ведущие глубинные тенденции, определившие социально-культурное и политическое развитие народов Евразии на протяжении тысячелетий.
2. Понять основной характер мировоззренческих ценностей и социальной позиции Автора «Слова...», стоявшего у истоков складывания национального самосознания «Русской земли» как субъекта мировой истории.
3. Проявить художественно-педагогическими средствами (на основе художественных произведений) мировоззренческую «связь времён» и эпох: «Слова...», Куликовской битвы, Двенадцатого года, Великой Отечественной войны, современной России, Беларуси и Украины.
4. Сделать выводы о прогностическом содержании «Слова...»: «"Слово о полку Игореве" – архаический текст или гражданский призыв, пророчество?».

Точная дата создания произведения не определена, но примерный интервал исследователями называется: 1185-1187 гг. В 1983-1986 гг. 800-летие «Слова...» широко отмечалось под эгидой ЮНЕСКО. Образовательным проектом Международного открытого урока «Единение России и Беларуси в Слове...» мы хотели бы напомнить молодёжи, учителям о замечательном эпическом памятнике нашей общей истории и культуры.

История проекта

*Были века Трояновы...
Из «Слова...»*

В ясный сентябрьский день мы с коллегами обсуждали только что проведённый урок по «Слову о полку Игореве», подготовленную красивую электронную презентацию, то, насколько получилось вовлечь девятиклассников во Вселенную «Слова...»... А подумалось о другом: «Как “Слово...” изучают в украинских и белорусских школах? Хотя древняя русская литература и является источником для национальных литератур наших народов, а древняя Русь – их общей исторической колыбелью, появился недавно новый «методологический» термин – политкорректность. И “Слово...”, где Автор ставит проблему разделения “Русской земли”, может звучать, мягко говоря, “неполиткорректно”...».

Мы написали письма коллегам в Беларусь и на Украину, причём на Украину именно в Чернигов, где 800 лет назад княжил Игорь. Кстати говоря, черниговский Спасо-Преображенский собор – древнейший из сохранившихся храмов Руси. Мы узнали, что в Чернигове энтузиасты ежегодно организуют историческую реконструкцию битвы на р. Каяле, где однажды присутствовали президенты (не на битве, разумеется, а на реконструкции...).

Ответ получили из Минска, от Клуба учителей «Большая перемена». Минск... Приходилось бывать в Минске на научных конференциях и всегда вспоминаешь тёплое чувство родного дома, красивый уютный центр, приветливых людей, мелодичный белорусский язык, особый воздух! Одним словом, наши. Почему между нами какие-то политические границы...

Клуб «Большая перемена» объединяет учителей – участников профессионального конкурса «Учитель года» в Минске. Совместно с Минским городским институтом развития образования (Центром поддержки и развития образовательных инициатив педагогических работников) Клуб инициирует и реализует значимые социально-педагогические проекты. Мы благодарны нашим минским коллегам за поддержку проекта Международного открытого урока «Единение России и Беларуси в Слове...». С московской стороны в подготовке Урока участвуют лауреаты конкурса «Учитель года Москвы» совместно с Московским институтом открытого образования (Центром педагогических конкурсов и управления проектами).

Проект поддержан Комитетом образования г. Минска и Департаментом образования г. Москвы. Непосредственную организационную помощь в Москве оказывает Северо-Западное окружное управление образования и его Окружной методический центр. Сам Урок проходит на базе Гимназии № 1544, и, естественно, в нём участвуют гимназисты.

Мы благодарим за оказанную моральную поддержку Комитет Совета Федерации по делам Содружества Независимых Государств, на заседании которого данный проект представлялся.

Среди посвящений проекта – Году учителя в России. И это не простое хронологическое совпадение – эффектная педагогическая нумерология. Классическая русская литература – по сути своей учительная. Великий писатель – всегда учитель жизни, прилагающий свой дар к тому, чтобы мы приоткрыли важные тайны будущего, сэкономив жизненное время и силы для поиска, творчества, созидания. Учитель же – писатель, призванный начертать человеческую судьбу, скульптор, ваяющий человеческий характер – залог будущего. И даже когда по улицам будут ходить биороботы, внешне не отличимые от нас, а, возможно, рассудочно нас превосходящие, мы всё равно будем владеть родовым преимуществом человека – способностью учиться и учить.

Одно из посвящений – профессиональному конкурсу «Учитель года Москвы», который можно назвать формой самообучения, одним из способов саморазвития. Особенность Конкурса состоит, прежде всего, в выявлении инновационных элементов содержания образования, его методов и форм (то, что и составляет, собственно говоря, развитие), когда *непосредственным* и *полноценным* их разработчиком выступает учитель. Учитель как разработчик, как «творческий работник», даже как исследователь, аналитик, побеждая в Конкурсе, утверждается в таком качестве, перенося эту логику в образовательный процесс и превращая тем самым в разработчиков, творцов, исследователей своих учеников. Как им пригодится это в жизни! По нашему мнению, победителями в Конкурсе должны быть *новаторы* в подлинном смысле этого слова – не только состоявшиеся специалисты-мастера, освоившие теоретическое содержание предмета преподавания, сформировавшие самостоятельное педагогическое мировоззрение, владеющие методами и формами образования (это основа). Хотелось бы видеть в них *авторов*, создавших оригинальные подходы к решению проблем профессиональной деятельности, для которых Конкурс – своеобразная опытная площадка для предъявления своих *идей* и *находок* общественности, их публичной проверки на истинность, защиты и, если надо, продвижения. Общение с участниками Конкурса, другими учителями показывает, что творческий педагогический потенциал, несмотря на известные трудности, по-прежнему очень высок. Существуют действительно интересные идеи – но они недостаточно осмыслены и проявлены, действительно оригинальный педагогический опыт – но он не структурирован и методически не описан, действительно свежие находки – но они не сформулированы. Поэтому остаются в латентном, скрытом состоянии – чаще всего, навсегда. Благодаря Конкурсу они могут привлечь к себе общественное внимание, добиться общественного признания, получить моральное одобрение и материальную поддержку – чего так не хватает личностям творческим!

Стратегию профессионального конкурса «Учитель года Москвы» мы видим именно такой. Её концептуальные, методологические основания, описание инновационного опыта учителями-авторами систематически представляются педагогическому сообществу в альманахе «Профессиональный конкурс “Учитель года Москвы”» [1-6]. Анализ – необходимое условие концептуального осмысления и организационного развития и самого Конкурса, и сферы образования, и общества в целом.

Посвящая Урок общей судьбе народов России и Беларуси, мы и заглядываем в будущее, и одновременно пишем, ваяем его. Урок приобретает прогностическое содержание. Интерес и внимание к проекту такого рода выступает свидетельством, надемся, нашего совместного пути к другим векам...

Библиография

1. Методическое электронное пособие для организаторов и участников конкурса «Учитель года Москвы»/ Науч. ред. С.П. Пимчев.- М.: МИОО, 2008.
2. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Идеология. Политика. Практика/ Отв. ред. С.П. Пимчев. – М.: МИПКРО, 2001.- 92 с.
3. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Концептуальный и прикладной анализ/ Науч. ред. С.П. Пимчев. – М.: МИОО, 2010 (в печати).
4. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Пионерские идеи, подходы, методы для столичного образования/ Отв. ред. С.П. Пимчев.- М.: МИОО, 2003.- 132 с.
5. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Школьный урок для пост-новой эры/ Науч. ред. С.П. Пимчев, Л.А. Савинкова.- М.: МИОО, 2004.- 128 с.
6. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Я учусь Будущему/ С.П. Пимчев, А.С. Сиденко.- М.: МИОО, 2005.- 71 с.

Визитные карточки команд

*Солнце светится на небе...
Из «Слова...»*

Минская команда

Тема: *Время вернуться к «Слову...»*
Урок-размышление

Действующие лица



Жук Олег Иванович – учитель истории, заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова», лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Столичный учитель – столичному образованию» 2007 в номинации «Учитель», лауреат премии Мингорисполкома 2007, обладатель гранта Мингорисполкома 2009 за разработку образовательного проекта



Павлючук Татьяна Ивановна – учитель русского языка и литературы, лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Столичный учитель – столичному образованию» 2007 в номинации «Учитель», лауреат премии Мингорисполкома 2007, методист Центра поддержки и развития образовательных инициатив педагогических работников Минского городского института развития образования, председатель Совета Клуба учителей города Минска «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»



Сакович Элина Владимировна – учитель истории Государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 157 г. Минска», лауреат районного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Столичный учитель – столичному образованию» 2007 в номинации «Учитель», лауреат премии Мингорисполкома 2004

Группа управления проектом:

Буткевич Валентина Владимировна – проректор по научной работе Минского городского института развития образования, доктор педагогических наук, профессор;

Венцерева Людмила Георгиевна – начальник Центра поддержки и развития образовательных инициатив педагогических работников Минского городского института развития образования;

Воронов Алексей Вениаминович – проректор по учебной работе Минского городского института развития образования;

Городецкая Наталья Фёдоровна – методист Центра поддержки и развития образовательных инициатив педагогических работников Минского городского института развития образования;

Лютый Анатолий Михайлович – кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории Беларуси Белорусского государственного педагогического института имени Максима Танка;

Мороз Татьяна Ивановна – ректор Минского городского института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Стренковский Сергей Петрович – проректор по учебно-методической работе Минского городского института развития образования, кандидат исторических наук;

Щербо Владимир Константинович – председатель Комитета по образованию Мингорисполкома.

Московская команда

Тема: *504 строчки... Пророчество древнерусского эпоса.*

Так начинались мы

(Русь как инновационный центр Евразии)

Урок-слово. Педагогическое исследование



Действующие лица

Романов Андрей Борисович, учитель русского языка и литературы школы № 1205 Юго-Западного окружного управления образования, заслуженный учитель России, лауреат профессионального конкурса «Учитель года Москвы»



Нефёдова Галина Григорьевна, учитель русского языка и литературы, методист Окружного методического центра Западного окружного управления образования, лауреат профессионального конкурса «Учитель года Москвы»



Можайский Андрей Юрьевич, учитель истории школы № 827 Северо-Западного окружного управления образования, кандидат исторических наук, доцент, заместитель декана исторического факультета Московского педагогического государственного университета, лауреат окружного этапа профессионального конкурса «Учитель года Москвы»

Гимназисты – учащиеся Гимназии № 1544
Северо-Западного окружного управления образования:



Карпов
Кирилл



Таразанова
Екатерина



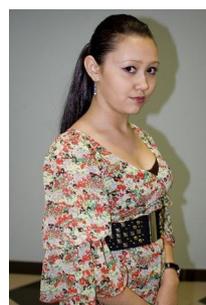
Старцева
Мария



Продан
Анастасия



Прокопенко
Анна



Туманова
Александра



Баранов
Сергей



Фёдоров
Никита



Литвинчук
Рита

Группа управления проектом:

Акопджанова Кира Вадимовна – учитель английского языка Гимназии № 1544, педагог-организатор;

Блохин Владимир Владимирович – ведущий научный сотрудник Московского института открытого образования, профессор Российского университета дружбы народов, доктор исторических наук;

Буданова Галина Петровна – проректор Московского института открытого образования по науке, кандидат педагогических наук, профессор;

Буланова Ирина Владимировна – начальник Северо-Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы;

Головина Галина Андриановна – методист Центра педагогических конкурсов и управления проектами Московского института открытого образования;

Коробова Наталья Фёдоровна – директор Гимназии № 1544 Северо-Западного окружного управления образования;

Михеева Галина Ивановна – заместитель директора Гимназии № 1544 по научно-методической работе;

Мочалов Глеб Александрович – учитель технологии и информатики Центра образования № 293 Северо-Восточного окружного управления образования, доцент Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук, победитель конкурса «Учитель года Москвы – 2004»;

Ножкин Михаил Иванович – народный артист РСФСР, лауреат Государственной премии РСФСР, поэт, композитор;

Пимчев Сергей Петрович – ведущий научный сотрудник Центра педагогических конкурсов и управления проектами Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук;

Прозорова Лариса Анатольевна – заместитель директора Гимназии № 1544 по воспитательной работе;

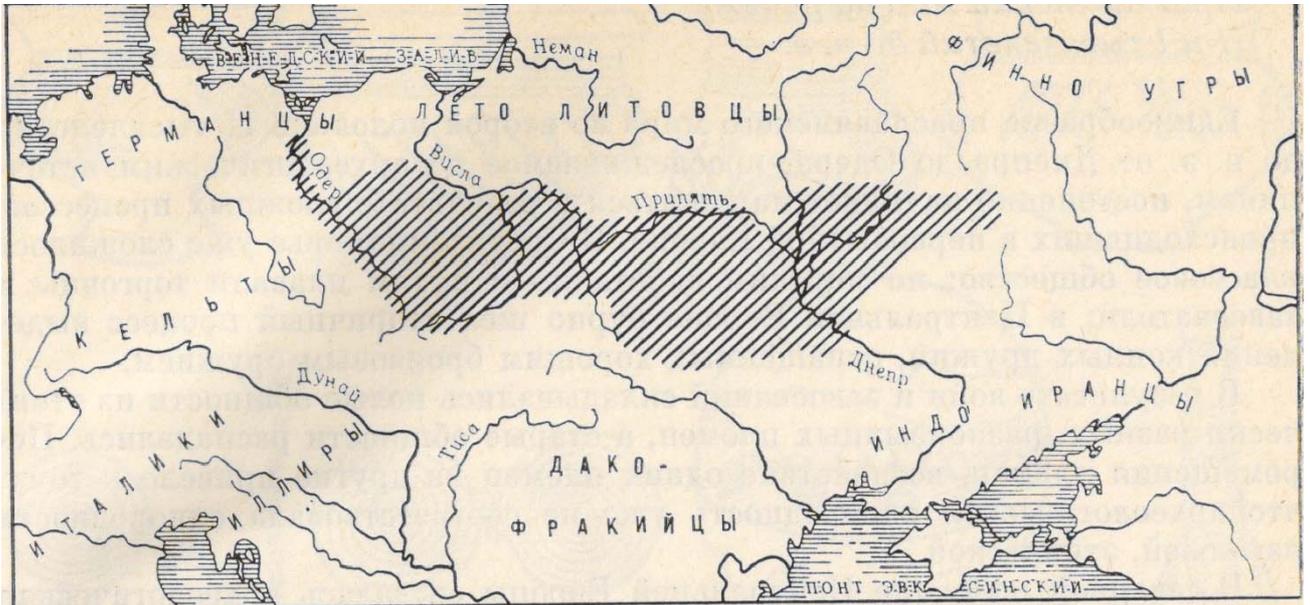
Савинкова Любовь Александровна – директор Центра педагогических конкурсов и управления проектами Московского института открытого образования, заслуженный учитель России, доцент;

Семёнов Алексей Львович – ректор Московского института открытого образования, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии наук;

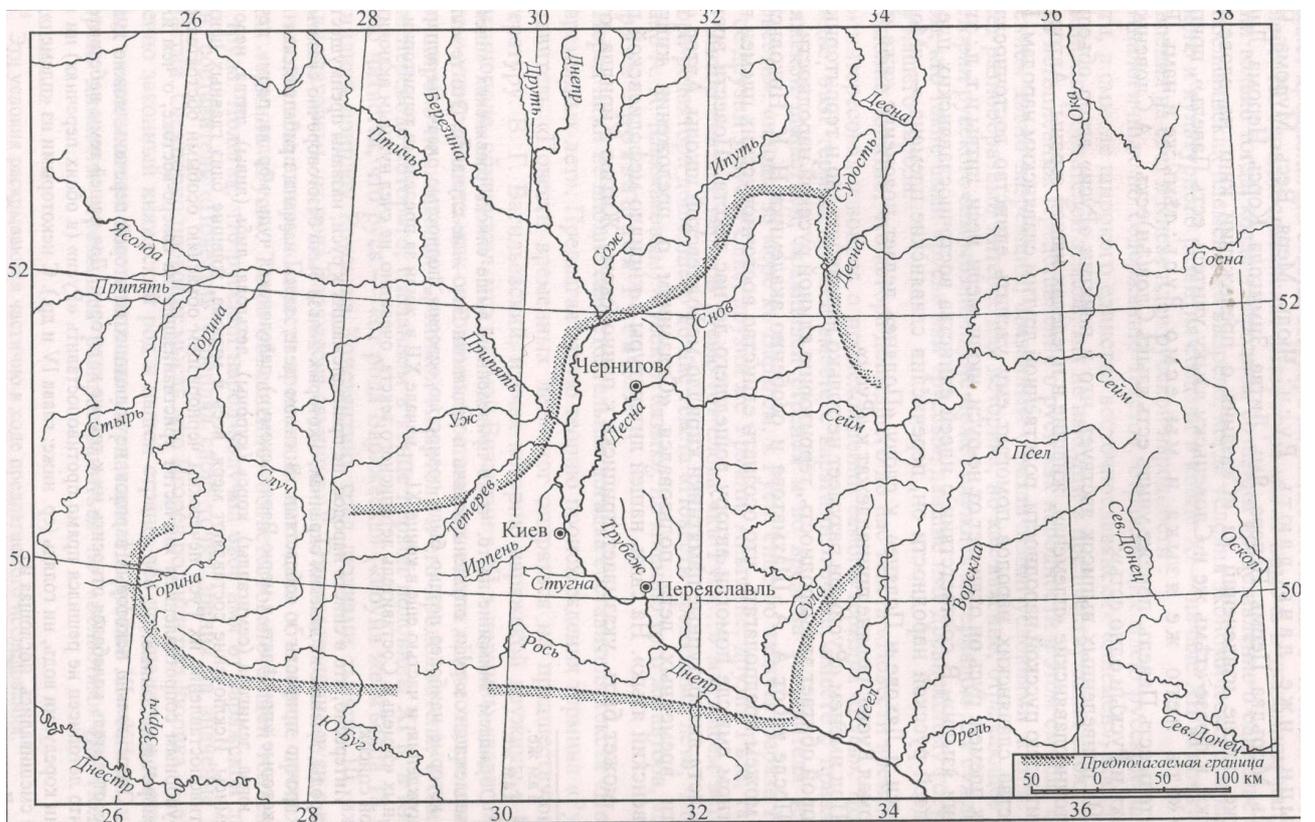
Турунова Татьяна Михайловна – директор Окружного методического центра Северо-Западного окружного управления образования;

Ягодкин Андрей – учащийся Гимназии № 1544.

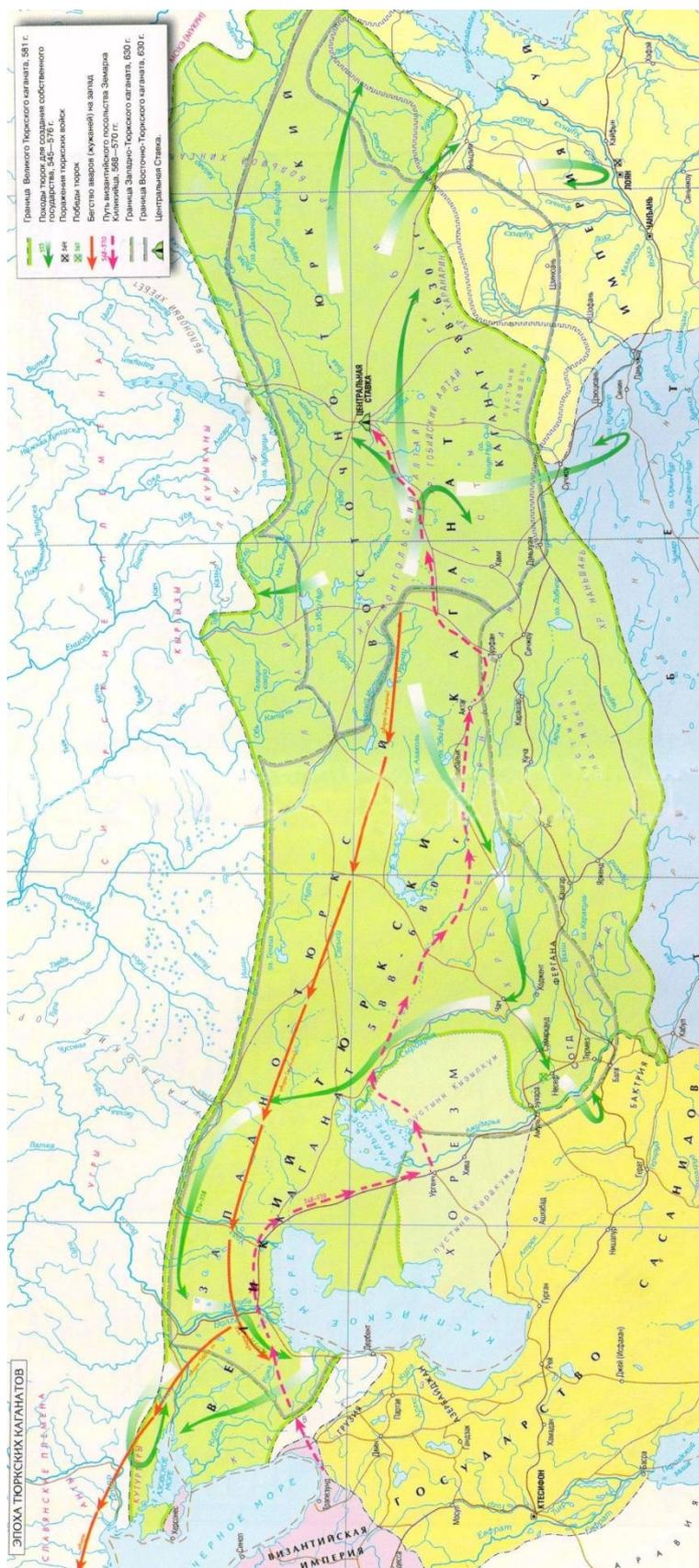
Карты



Первичное обособление славян в XV-XIII вв. до н.э. (по Б.А. Рыбакову)



Историко-реконструкция территории в IX в. (по А.Н.

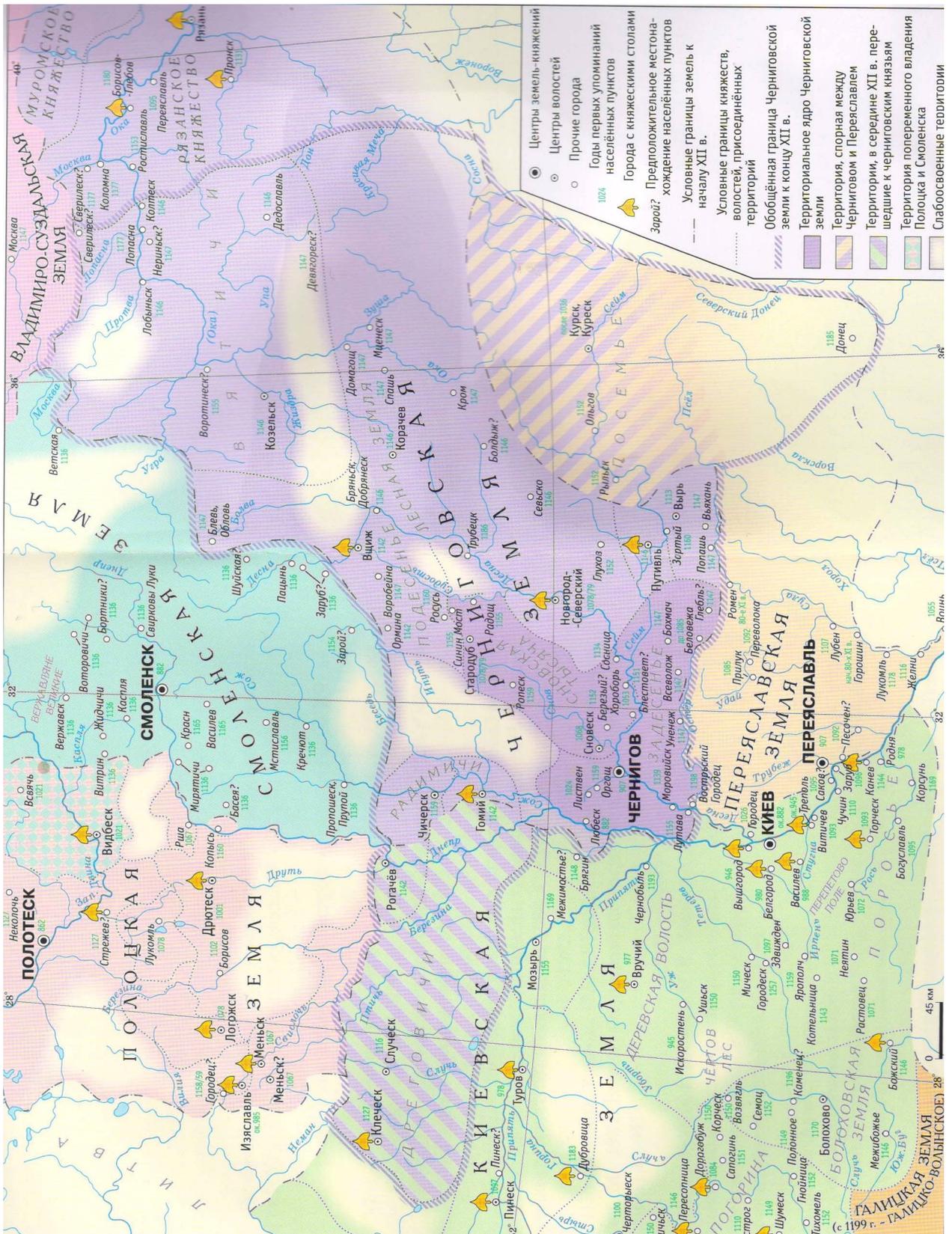


географическая
«Русской земли»
Насонову)

Эпоха тюркских каганатов второй половины I тыс. н.э.



Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII вв. с указанием места сражения русских и половецких войск на реке Каяле в 1185 г.



Черниговская земля и её соседи в XII в.
(историко-географическая реконструкция В.Н. Темушева)

Библиография

1. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография.- М.: Логос, 2003.- 343 с.
2. Артамонов М.И. История хазар.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – 549 с.
3. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов: В 3 тт. – М.: Современный писатель, 1995.
4. Белецкий В.Д., Белецкий С.В. Печать князя Игоря// Древности славян и Руси/ Отв. ред. Б.А. Тимошук.- М.: Наука, 1988.- С. 105-110.
5. Блок А.А. На поле Куликовом// Блок А.А. В огне и холоде тревог... .- М.: Детская литература, 1980.- С. 134-138.
6. Блок А.А. Скифы// Там же.- С. 247-249.
7. Борисов Н.С. Сергей Радонежский.- М.: Молодая гвардия, 2002.- 297 с.
8. Бунин И.А. Ковыль// Бунин И.А. Собрание сочинений: В 8 тт.- Т. 1.- М.: Художественная литература, 1987.- С. 60-61.
9. Война Германии против Советского Союза 1941-1945: Документальная экспозиция (каталог)/ Под ред. Р. Рюрупа.- Берлин, 1994.- 287 с.
10. В мире литературы. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия/ Под ред. А.Г. Кутузова.- М.: Дрофа, 2004.- 496 с.
11. Гедеонов С.А. Варяги и Русь: В 2 чч.- М.: Русская панорама, 2004.- 656 с.
12. Гоголь Н.В. Тарас Бульба.- М.: Русская книга, 1992.- 190 с.
13. Греков Б.Д. Киевская Русь.- М.: АСТ, 2004.- 671 с.
14. Гудзий Н.К. История древней русской литературы.- М.: АспектПресс, 2002.- 592 с.
15. Гудзь-Марков А.В. Индоевропейцы Евразии и славяне.- М.: Вече, 2004.- 463 с.
16. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии/ Под общ. ред. Б.А. Рыбакова.- М.: Наука, 1985.- 495 с.
17. Древнерусское искусство: Зарубежные связи/ Ред., сост. Г.В. Попов.- М.: Наука, 1975.- 448 с.
18. Древняя Русь в свете зарубежных источников/ Под ред. Е.А. Мельниковой.- М.: Логос, 2003.- 606 с.
19. Древняя Русь. Город. Замок. Село/ Под общ. ред. Б.А. Рыбакова.- М.: Наука, 1985.- 431 с.
20. Дьяконов М.А. Очерки общественного и государственного строя Древней Руси.- СПб.: Наука, 2005.- 384 с.
21. Есенин С.А. Ключи Марии// Есенин С.А. Собр. соч.: В 5 тт.- Т. 5.- М.: Художественная литература, 1962.- С. 27-54.
22. Есенин С.А. Песнь о Евпатии Коловрате// Есенин С.А. Собр. соч.: В 5 тт.- Т. 1.- М.: Художественная литература, 1961.- С. 303-309.
23. Есенин С.А. Русь советская// Есенин С.А. Стихотворения и поэмы.- М.: Художественная литература, 1975.- С. 140-142.
24. Жизнь и житие Сергия Радонежского/ Сост., посл. и комм. В.В. Колесова.- М.: Советская Россия, 1991.- 366 с.
25. Забелин И.Е. История русской жизни: В 2 тт.- Мн.: МФЦП, 2008.
26. Зайцев А.К. Черниговское княжество X-XIII вв.: Избранные труды.- М.: Квадрига, 2009.- 226 с.
27. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста.- М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007.- 412 с.
28. Зиборов В.К. Русское летописание XI-XVIII веков.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002.- 512 с.
29. Иконников А.В. Тысяча лет русской архитектуры.- М.: Искусство, 1990.- 380 с.
30. Иларион, митрополит. Слово о Законе и Благодати.- М.: Столица, Скрипторий, 1994.- 146 с.
31. История России с древнейших времён до конца XVIII века/ Под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2006.- 768 с.
32. История России с древнейших времён до 1861 года/ Под ред. Павленко Н.И.- М.: Высшая школа, 2006.- 536 с.
33. Карамзин Н.М. История Государства Российского: В 3 кн.- М.: Книга, 1988.
34. Каргалов В.В. Русь и кочевники.- М.: Вече, 2004.- 528 с.
35. Классен Е.И. Новые материалы для древнейшей истории славян вообще и славяно-русов до рюриковского времени в особенности с лёгким очерком истории руссов до рождения Христова (репринт).- СПб.: Андреев и согласие, 1995.- 313 с.

36. Ключевский В.О. Курс русской истории// Ключевский В.О. Сочинения: В 9 тт.- ТТ. I-V.- М.: Мысль, 1988-1989.
37. Ключевский В.О. наброски по варяжскому вопросу// Ключевский В.О. Сочинения: В 9 тт.- Т. VII.- М.: Мысль, 1989.- С. 136-148.
38. Ключевский В.О. Терминология русской истории// Ключевский В.О. Сочинения: В 9 тт.- Т. VI.- М.: Мысль, 1989.- С. 94-224.
39. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье.- СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004.- 368 с.
40. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: В 2 кн.- М.: Владос, 2004.
41. Кузьмин А.Г. К какому храму ищем мы дорогу?- М.: Современник, 1989.- 400 с.
42. Кузьмин А.Г. Мародёры на дорогах истории.- М.: Русская панорама, 2005.- 336 с.
43. Кузьмин А.Г. Начало Руси.- М.: Вече, 2003.- 427 с.
44. Леонов Л.М. Русский лес.- М.: Художественная литература, 1979.- 622 с.
45. Лихачёв Д.С. Историческая поэтика древнерусской литературы. Смех как мировоззрение и другие работы.- СПб.: Алетей, 2001.- 566 с.
46. Лихачёв Д.С. «Слово о полку Игореве: Историко-литературный очерк.- М.: Просвещение, 1976.- 175 с.
47. Лихачёв Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени.- Л.: Художественная литература, 1985.- 352 с.
48. Лихачёв Д.С. Человек в литературе Древней Руси.- М.: Наука, 1970.- 180 с.
49. Лермонтов М.Ю. Поле Бородина// Лермонтов М.Ю. Сочинения: В 2 тт.- Т. 1.- М.: Правда, 1988.- С. 110-112.
50. Мавродин В.В. Древняя и средневековая Русь.- СПб.: Наука, 2009.- 719 с.
51. Майоров А.В. Галицко-Волынская Русь. Очерки социально-политических отношений в домонгольский период. Князь, бояре и городская община.- СПб.: Университетская книга, 2001.- 640 с.
52. Менделеев Д.И. К познанию России.- М.: Айрис-пресс, 2002.- 561 с.
53. Милов Л.В. По следам ушедших эпох.- М.: Наука, 2006.- 730 с.
54. Можейко И.В. 1185 год (Восток – Запад).- М.: Наука, 1985.- 524 с.
55. Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории древнерусского государства: Историко-географическое исследование. Монголы и Русь: История татарской политики на Руси.- СПб.: Наука, 2002.- 412 с.
56. Нелидова Е. Русь в её столицах: Старая Ладога, Новгород, Киев: исторические очерки.- СПб.: Формат, 2003.- 400 с.
57. Нечволодов А. Сказания о Русской Земле: В 4 кн.- М.: Православная книга, 1991.
58. Нидерле Л. Славянские древности: Пер. с чешск.- М.: Алетей, 2000.- 592 с.
59. Оперные либретто: Краткое изложение содержания опер: В 2 тт./ Ред.-сост. В.А. Панкратова, Л.В. Полякова.- М.: Музыка, 1978.
60. Орлов А.С. Слово о полку Игореве.- М.-Л.: АН СССР, 1946.- 215 с.
61. Осётров Е.И. Родословное древо.- М.: Молодая гвардия, 1979.- 382 с.
62. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье.- М.: Знак, 2004.- 416 с.
63. Повесть временных лет/ Под ред. В.П. Адриановой-Перетц.- СПб.: Наука, 2007.- 668 с.
64. По следам древних культур: В 2 тт./ Науч. ред. Г.Б. Фёдоров.- М.: Государственное издательство культурно-просветительной литературы, 1953.
65. Присёлков А.Е. Княжое право в Древней Руси. Лекции по русской истории. Киевская Русь.- М.: Наука, 1993.- 635 с.
66. Присёлков М.Д. Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII вв.- СПб.: Наука, 2003.- 245 с.
67. Присёлков М.Д. Троицкая летопись.- СПб.: Наука, 2002.- 514 с.
68. Пушкин А.С. Исторические заметки.- Л.: Лениздат, 1984.- 527 с.
69. Пушкин А.С. Пророк// Пушкин А.С. Сочинения: В 3 тт.- Т. 1.- М.: Художественная литература, 1985.- С. 385.
70. Пушкин А.С. Руслан и Людмила// Там же.- С. 653-718.
71. Пушкин А.С. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»// Там же.- С. 586.
72. 50 опер. История создания, сюжет, музыка/ Ред.-сост. М. Друскин.- Л.: Советский композитор, 1962.- 328 с.
73. Рассказы русских летописей/ А. Немцева и др.- М.: Витязь, 1993.- 335 с.
74. Россия и степной мир Евразии: Очерки/ Под ред. Ю.В. Кривошеева.- СПб.: СПбГУ, 2006.- 431 с.
75. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.- М.: Наука, 1982.- 591 с.
76. Рыбаков Б.А. Русские летописцы и автор «Слова о полку Игореве».- М.: Наука, 1972.- 520 с.

77. Рыбаков Б.А. Пётр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве».- М.: Молодая гвардия, 1991.- 287 с.
78. Рыбаков Б.А. «Слово о полку Игореве» и его современники.- М.: Наука, 1971.- 295 с.
79. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси.- М.: Наука, 1987.- 783 с.
80. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян.- М.: Наука, 1994.- 607 с.
81. Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков.- СПб.: СПбГУ, 2006.- 582 с.
82. Славяне и Русь: Проблемы и идеи: Концепции, рождённые трёхвековой полемикой, в хрестоматийном изложении/ Сост. А.Г. Кузьмин.- М.: Флинта: Наука, 2001.- 488 с.
83. Слово о полку Игореве/ Пер. с древнерус. Д.С. Лихачёва; гравюры В.А. Фаворского и М.И. Пикова.- М.: Детская литература, 1984.- 221 с.
84. Слово о полку Игореве.- М.: АСТ, Астрель, 2004.- 266 с.
85. Слово о полку Игореве/ Пер., комм. и статьи А. Югова.- М.: Московский рабочий, 1975. – 272 с.
86. Слово о полку Игореве. 800 лет: Сборник.- М.: Советский писатель, 1986.- 576 с.
87. Слово о полку Игореве, Игоря сына Святослава, внука Ольгова: Древнерусский текст, подготовленный к печати В. Ржигой и С. Шамбинаго, писанный и иллюстрированный палехским мастером Иваном Голиковым.- Academia, 1934 (Ренпринт).- Л.: Аврора, 1985.- 99 с.
88. «Слово о полку Игореве» и его время/ Отв. ред. Б.А. Рыбаков.- М.: Наука, 1985.- 415 с.
89. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён// Соловьёв С.М. Сочинения: В 18 кн.- Кн. I-XV.- М.: Мысль, 1988-1995.
90. Средняя Азия и Дальний Восток в эпоху средневековья. Средняя Азия в раннем средневековье/ Под общ. ред. Б.А. Рыбакова.- М.: Наука, 1999.- 378 с.
91. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка: В 3 тт. (репринтное издание).- М.: Книга, 1989.
92. Стасов В.В. Александр Порфирьевич Бородин// Стасов В.В. Избранные сочинения: В 3 тт.- Т. 3.- М.: Искусство, 1952.- С. 329-365.
93. Степи Евразии в эпоху средневековья/ Отв. ред. С.А. Плетнёва.- М.: Наука, 1981.- 303 с.
94. Сухомлинский В.А. Родина в сердце.- М.: Молодая гвардия, 1980.- 175 с.
95. Татищев В. История Российская: В 3 тт.- М.: АСТ, Ермак, 2005.
96. Твардовский А.Т. Василий Тёркин: Стихотворения и поэмы.- М.: Эксмо, 2008.- 352 с.
97. Тимофеев А.В. Покрышкин.- М.: Молодая гвардия, 2003.- 524 с.
98. Тимофеев В.П. Другое Слово о полку Игореве.- М.: Вече, 2007.- 432 с.
99. Тихомиров М.Н. Древнерусские города.- СПб.: Наука, 2008.-349 с.
100. Тихомиров М.Н. Древнерусское летописание.- М.: Наука, 1979.- 384 с.
101. Тихомиров М.Н. Русская культура X-XVIII вв.- М.: Наука, 1968.- 447 с.
102. Ткачёв А.В. Боги и демоны «Слова о полку Игореве»: Кн. 1-2.- М.: Московские учебники, 2003.
103. Толочко П.П. Древнерусская народность.- СПб.: Алетейя, 2005.- 218 с.
104. Ушинский К.Д. Игорь, князь Северский// Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 тт.- Т. 2.- М.: Педагогика, 1988.- С. 401-407.
105. Фомин В.В. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу.- М.: Русская панорама, 2005.- 488 с.
106. Фроянов И.Я. Начала русской истории.- М.: Парад, 2001.- 975 с.
107. Фроянов И.Я. Погружение в бездну.- М.: Алгоритм, 2001.- 528 с.
108. Хомяков А.С. Заметки о Слове о полку Игореве// Хомяков А.С. Сочинения в 2 тт.- Т. 1. Работы по историософии.- М.: Медиум, 1994.- С. 506-514.
109. Чернов А.Ю. Хроники изначального времени. «Слово о полку Игореве: текст и его окрестности».- СПб.: Вита Нова, 2006.- 479 с.
110. Шахматов А.А. Разыскания о русских летописях.- М.: Академический проект; Жуковский: Кучково поле.- 880 с.
111. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России: В 2 тт.- Т. 1.- Кн. 1.-Допетровская Русь.- М.: Языки славянских культур, 2007.- 475 с.
112. Шолохов М.А. Тихий Дон: Роман в 4 кн.- М.: Художественная литература, 1980.
113. Шолохов М.А. Судьба человека.- М.: Детская литература, 1969.- 62 с.
114. Шукшин В.М. Забуксовал// Шукшин В.М. Брат мой.- М.: Современник, 1976.- С. 106-111.
115. Энциклопедия «Слова о полку Игореве»: В 5 тт./ Отв. ред. О.В. Творогов.- СПб.: Институт русской литературы (Пушкинский дом), 1995.

Видео- и аудиозаписи

- 1.1. Бородин А.П. Князь Игорь. Опера// Кировская опера и балет в Мариинском театре. Дирижёр – В. Гергиев.

- 1.2. Журавли// Я. Френкель – Р. Гамзатов/ Бернес М. Я люблю тебя, жизнь.
1.3. Звоны// В. Моляров/ Ратная слава России.

Трансляция в Internet

Адрес (Окружной методический центр СЗОУО): www.szouo.rcsz.ru

Дата: 11 марта 2010 г.

Время: 15.00 – 17.00

Контакты, аккредитация СМИ

Оргкомитет

Центр педагогических конкурсов и управления проектами

Московского института открытого образования

Адрес: Москва, ул. Тимирязевская, д. 36, каб. 507

Телефон: 977-54-11

Электронная почта: lasavinkova@yandex.ru kuna@live.ru

Место проведения Урока

Гимназия № 1544 Северо-Западного окружного управления образования

Департамента образования г. Москвы

Адрес: Москва, ул. Пенягинская, д. 14

Телефон: 752-61-11

Проезд (см. схему ниже):

- до ст.м. «Митино», первый вагон из Центра, выход налево – пересечение ул. Митинская и ул. Дубравная. Далее можно пройти пешком по ул. Дубравной в сторону Ландшафтного парка, пройти через Ландшафтный парк до ул. Пенягинской (около 20 мин.). Расположение Гимназии – примерно в середине улицы. Либо от ст.м. «Митино» (остановка на ул. Дубравной, напротив ТРЦ «Ладья») проехать на маршрутном такси до ул. Генерала Белобородова, затем через проход в жилом квартале дойти до ул. Пенягинской;

- до ст.м. «Тушинская», последний вагон из Центра, выход в подземный переход, далее налево. Напротив выхода из метро остановка автобусов № 930, 468. Доехать до ул. Генерала Белобородова, затем через проход в жилом квартале дойти до ул. Пенягинской (около 25-30 мин.).

Summary

The International open lesson «The unity of Russia and Belorussia by a Word...“Slovo o Polku Igoreve” – 825”» will take place at № 1544 South-West Moscow district gymnasia on the 11th of March, 2010, at 3 p.m. (15.00-17.00). The Lesson will be broadcasted on Internet: www.szouo.rcsz.ru

The Lesson is devoted to the 825th anniversary of “Slovo o Polku Igoreve” (“The Word about of the Campaign of the Prince Igor”), which was wrote at the period 1185-1187. “Slovo...” tells about the campaign of the ancient Russian Prince Igor against the main enemy of the ancient Russia (Rus’) at that period – *polovtsy*, the east nomads. The forces of Igor were destroyed on the river Kayala and Igor was taken prisoner. That event became a subject of analysis for the great unknown Author, which gave a meaning of it in his brilliant work.

The problem: what is the forecasting potential of the educational content? How to reveal it in educational process?

The project course – to work out a forecasting model of a lesson.

“Slovo o Polku Igoreve” was chosen as the origin and analyzed from the point of view of our actual problems of life. One of the most important of them is the development of our national self-consciousness and its basis.

The tasks:

1. To formulate an actual problem of modern life.
2. To analyze the origin – “Slovo...” from this point of view (the problem).
3. To reveal the continuity – “connection of times” among “Slovo...” and other works of the Russian literature.
4. To comprehend “Slovo...” deeper.
5. To discuss a question: “Slovo o Polku Igoreve” – an archaic text or a prophecy?».

Two lessons are planned by teams of teachers from Minsk and Moscow. The teachers are participants of the professional contest “Teacher of Year” (in Minsk and Moscow accordingly).

In the period 1983-1986 the 800th anniversary of “Slovo...” was marked by celebration under the aegis of UNESCO.

May be, the teachers will open the code of Russia?

Common project management – Kuna Future Studies Lab: kuna@live.ru

Оглавление

| | |
|---------------------------------|----|
| Открытие будущего..... | 4 |
| История проекта..... | 5 |
| Визитные карточки команд..... | 7 |
| Карты..... | 11 |
| Библиография..... | 15 |
| Трансляция в Internet..... | 18 |
| Контакты, аккредитация СМИ..... | 18 |



Лаборатория прогностики "Куна"
kuna@live.ru

Научный руководитель проекта, научный редактор *С.П. Пимчев*

Отпечатано в.....

Подписано в печать 09.02.2010.

Тираж 500.

«Каждый раз, когда я говорю со своими питомцами о Родине, я переживаю чувства человека, который завтра умрёт. Но нельзя каждый день обращаться к своим питомцам с завещанием. О великом и возвышенном, о святынях сердца надо говорить нечасто, но говорить так, чтобы слова навсегда запечатлевались в юных душах».

*В.А. Сухомлинский.
Родина в сердце (1978 г.)*