

https://youtu.be/OlzHC6HZ2HQ?si=eBya7B9bMSgZ_3fP
Аудиоэфиры Кассиопея #597 <https://t.me/AudioCassiopeia/643>

#597 Психология подросткового возраста. Физиология Души и тела. Самообучение для полноценной жизни.

31 августа 2023 года

Участники конференции:

Ирина Подзорова — контактёр с внеземными цивилизациями, с тонкоматериальными цивилизациями и с Духовным миром;

Алёна — мастер Центра «Кассиопея» в г. Минск, Беларусь;

МидгасКаус — представитель планеты Эслер, Созвездие Волопаса, биолог, психолог, микробиолог, специалист по инопланетным формам жизни.

00:00 Начало видео.

00:21 Фрагменты из конференции.

Ирина: «Для того чтобы гармонизировать в себе этот стадный инстинкт, необходимо также без осуждения относиться к тем людям в своём обществе, которые резко отличаются от этого общества и от вас самих».

«Даже несмотря на то, что он сейчас ошибается и ведёт себя низкочастотной, это его путь. Это путь его ошибок, и обижаться на него — это значит не принимать его право на такие ошибки».

«Ведь каждый день, который я провожу в школе, уникален и больше не повторится. И такой информации, которую я получаю сейчас здесь о том Божественном мире, где я живу, я больше не получу в этой форме. Так я сейчас благодарю Бога за этот день, я благодарю Бога за эту информацию. И если какой-то предмет мне не интересен, я попробую понять, почему он интересен другим, и по какой причине вообще эта наука существует. О чём она говорит? Она же тоже говорит о Божественном мире?»

01:04 Приветствие и представление.

Ирина: Здравствуйте, дорогие друзья. Меня зовут Ирина Подзорова. Я являюсь контактёром с внеземными цивилизациями, и сегодня со мной присутствует мой куратор, специалист по психологии, биологии, инопланетным цивилизациям с планеты Эслер по имени МидгасКаус.

Алёна: Очень приятно. Здравствуйте, Ирина, здравствуйте, МидгасКаус. Очень рада оказаться на конференции вместе с вами. Меня зовут Алёна, моё духовное имя Аларни. Я являюсь мастером Центра «Кассиопея» в городе Минск, Беларусь.

Ирина: Приветствую мастера в городе Минск. Привет вашей светлой стране Беларуси.

Алёна: Спасибо большое. Хочу немножко рассказать о себе и нашем Центре, буквально пару слов. Мы являемся как будто бы маленьким филиалом и поддерживаем все цели, идеи, задачи большой «Кассиопеи». Когда-то я мечтала о том, что в нашем городе откроется Центр. Я даже нажелала, чтобы он был рядом с моим домом. Приехала моя подруга Виола и открыла этот чудесный Центр, в котором мы поддерживаем светлые идеи, светлые начинания.

В нашем Центре тоже есть очень много мастеров, которые делают чудесные практики, чудесные семинары. И вот сейчас мы с Виолой собрали такой курс, который назвали «Человек нового времени» либо «Душа нового времени», в котором помогаем людям и сами себе каждый раз в этом курсе исцелять свою личность через благодарность,

принятие и ответственность. Входить в такие состояния как равновесие, расслабление и доверие и выходить на тот уровень, где мы можем рационально использовать свои возможности на основе самоотдачи, безвозмездности, балансов, понятия бесконечной нашей жизни в виде нашего Духа.

Основные наши направления в этом курсе, все фразы, все слова, все смыслы взяты из книги. Я являюсь её соавтором, потому что авторы — это Духовный мир, который передал мне эти знания. Я их скомпоновала, написала книжку, нарисовала иллюстрации тоже в потоковом состоянии.

Все эти данные мы собрали в курс, потому что книгу читать сложно. Сейчас тем более лето, у людей, как всегда, очень мало времени, поэтому мы предлагаем онлайн курс, который состоит из трёх этапов по неделе, всего 21 день. Этот курс онлайн. Можно участвовать с нами непосредственно во время назначенных занятий, можно прослушивать онлайн, но главное — слышать, чувствовать, использовать эти знания в каждом дне. Потому что там есть теория и практика, и домашнее задание, всё это можно делать.

И вот сегодня мы собрались с нашей группой отцов. У нас в Минске есть организация пап, которые помогают воспитывать подростков одиноким мамам и одиноким папам, показывать пример взрослого человека. И на базе их организации возникло несколько вопросов как понять подростка. И вот сегодня наша тема конференции будет о том, что мы хотим раскрыть смысл понятий, как же нам правильно воспитывать своих детей и автоматически воспитываться самим. Потому что мы являемся друг для друга учителями и наставниками. И хочется раскрыть эту тему через понимание чувств и состояний, в которых живут и взрослые, и дети. И объяснить путь, по которому нужно следовать для полноценного ощущения жизни, помочь всем желающим научиться чувствовать себя человеком.

И с вашего позволения я хочу задать уже первый вопрос.

Ирина (МидгасКаус): Хорошо. Я благодарю Вас за книгу, за то, что Вы несёте Свет знаний в мир. И благодарю Вас за участие в этой конференции. Спасибо твоей Душе за то, что ты есть, за то, что ты воплотилась на этой планете в такое непростое время. Посылаю Свет своей Любви.

Алёна: Спасибо, принимаю. Мне жарко.

Ирина: Тебе нравится его энергия?

Алёна: Очень. Мне кажется, тут моё самое любимое место, через которое я учу творить этот Свет и получать.

Ирина: Ты чувствуешь его энергии?

Алёна: Да, очень-очень. Благодарю.

Ирина: Тебе нравится его энергия?

Алёна: Да, такого ещё не было.

Ирина (МидгасКаус): Отлично, энергетический контакт произошёл, теперь я готов отвечать на вопросы через контактёра.

Алёна: Спасибо. Первый наш вопрос. Я буду их озвучивать от лица подростка. От имени «я».

07:00 МидгасКаус о понятии честности и его значении для подростка.

Алёна: Я хочу быть честным самим с собой. Я хочу уметь говорить правду. Как этому научиться?

Я хотела бы, чтобы мы в каждом вопросе раскрывали понятия. В данном случае понятие честности и чувство честности, потому что именно через чувство мы приходим к пониманию.

Ирина (МидгасКаус): Давай сделаем не просто вопрос-ответ, а живую беседу, которую подростки поймут.

Алёна: Давайте.

Ирина (МидгасКаус): Ты же помнишь себя подростком?

Алёна: Да.

Ирина (МидгасКаус): Тебя интересовал этот вопрос, который ты сейчас прочитала?

Алёна: Наверное, нет.

Ирина (МидгасКаус): Почему?

Алёна: Меня больше интересовало, чтобы со мной были честными. Вот так. А с собой? Я себе, наверное, в то время не задавала такой вопрос.

Ирина: ... больше взрослого человека, да?

Алёна: Да, всё верно. Мы, составляя вопросы, основывались на том, чтобы эти вопросы относились и к взрослым, и к детям. Потому что у взрослых эти вопросы возникают на каждом шагу.

Ирина (МидгасКаус): Я отвечу вот так. У тебя возникает какое-то желание, и ты спрашиваешь, как его исполнить, так?

Алёна: Так.

Ирина (МидгасКаус): У тебя есть желание, чтобы ты была честной. Но ведь это твоё качество. Твоя честность — это качество твоего характера, это твои вибрации, это твои чувства, и их развитие, на самом деле, зависит только от тебя. И если ты понимаешь, что в тебе не хватает этого качества, в данном случае честности, то задай себе вопрос: «Что мне мешает проявлять это качество каждый день и с каждым человеком?»

Ответ будет индивидуальный у каждого. Но как только ты распознаешь и уберёшь это препятствие, то это качество характера станет твоей частью, твоей природой. Вот тут нужно приводить пример, чтобы подростку было понятно.

Что такое «быть честным»? Это говорить всегда правду. Но ведь ты понимаешь, что представление о правде у каждого своё. А что такое «говорить правду»? Это говорить то, что ты думаешь, то, что ты чувствуешь. А если ты что-то скрываешь и говоришь другое чем то, что ты знаешь, или то, что ты чувствуешь, то ты хочешь показать какой-то образ того, кем ты не являешься.

Так вот и спроси себя, для чего тебе нужен этот образ, который ты придумал. Ведь ложь — это определённый мысленный образ, в котором содержатся какие-то желательные для тебя черты характера, либо действий, но которых у тебя нет. Разбери свой ложный образ, который ты представляешь людям, и тоже спроси себя, какие качества тебе нужно развить, чтобы ему соответствовать, и у тебя не было необходимости придумывать его.

Алёна: Прекрасный ответ он прям является продолжением к нашему следующему вопросу. Для того чтобы быть смелым и говорить правду, одно из качеств — это уверенность.

10:57 МидгасКаус о развитии чувства уверенности у подростка.

Алёна: Как стать уверенным в себе? Как сделать так, чтобы я смог или смогла смело отстаивать своё мнение, свои интересы? Это даже можно раскрыть в том понятии, что я не являюсь честным сам с собой, со своим окружением, потому что боюсь. Возможно, что я в будущем буду подвергаться критике и осуждению со стороны взрослых или родителей, учителей или сверстников, и поэтому я не чувствую этой уверенности. Как мне приобрести уверенность?

Ирина (МидгасКаус): Что такое уверенность? Русское слово «уверенность» в себе — это лишь чувство веры в себя. А веры в себя как в кого? Как в любимого ребёнка Бога. Если ты себя воспринимаешь любимым ребёнком Бога, Небесного Отца, то ты себя любишь. Ты же не можешь не любить того, кого любит Бог?

Что ты чувствуешь?

Алёна: Я чувствую то понятие, которое в нас действительно заселено в маленьком возрасте, которое развивается с 3-х, 4-х, 5-и лет. Когда мы попадаем в социальную среду, мы забываем об этом. Потому что, когда мы маленькие, мы настолько доверчивы к миру, мы очень чувствительны, мы понимаем, что мы можем выбежать на луг и побежать в

разные стороны, и везде будет безопасно и интересно. И только рамки социума немножко нас отёсывают, и мы начинаем испытывать страх в каких-то ситуациях. Вот это немного блокирует нас. Мы забываем про то, что мы дети Бога.

Ирина (МидгасКаус): Не просто дети Бога, а любимые дети Бога. Но любовь Бога — это не как любовь человека, это безусловная любовь. Да, она позволяет людям делать ошибки. Она позволяет людям вести себя не очень хорошо. Эта Любовь не вмешивается в выбор человека, даже если этот выбор ему вредит. Потому что эта Любовь желает, чтобы люди стали мудрыми и осознанными. Но для этого необходимо, чтобы человек прошёл некоторый опыт жизни, и через этот опыт, пусть даже он приносит временные страдания и боль, он приобрёл новые качества, новые умения, которых у него не было. И в этом тоже любовь Бога.

Ирина: Что ты чувствуешь?

Алёна: Я чувствую, что я всё могу.

Ирина: Вот видишь, ты чувствуешь уверенность. Скажи, просто же отвечает?

Алёна: Просто. Просто задуматься немножко, погрузиться внутрь себя и почувствовать эту силу. Да, она есть в каждом из нас.

Ирина (МидгасКаус): А если нет уверенности в себе, то значит нет полной любви к себе. Если ты любишь себя, то ты в себе уверен. Ты не можешь быть не уверен в том, кого ты любишь. Доверие — это чувство возникающие от чувства любви.

Если ты себя любишь, естественно, ты не будешь бояться никакой критики. Потому что критику ты будешь воспринимать как информацию к сведению, а не как нападки на тебя. Ты будешь критику воспринимать как послания других Духов, которые тоже являются, естественно, любимыми детьми Бога, о том, как они тебя видят, и какие, возможно, в тебе есть несовершенства, то, что мы называем недостатками.

Что такое «недостаток»? Очень интересное русское слово. Недостаток — это то, что мешает проявиться достаточной Божественной силе и способности, достаточной для тебя в этой жизни. Поэтому любящий себя человек будет благодарен за критику своих ошибок и даже своей личности. Мы же знаем, что личность не всегда бывает совершенной. Мы же знаем, что существуют разные уровни духовного развития, и у них разная степень совершенства, если за абсолютное совершенство считать Бога. Вот только Бог не подвержен критике, потому что он абсолютно безгрешен. У него нет злых мыслей, у него нет плохих поступков, и у него нет никаких недостатков, ошибок.

Ирина: Что ты чувствуешь?

Алёна: Я уже кое-что знаю о Духовном мире, поэтому полностью понимаю, о чём Вы говорите. Это действительно так.

Ирина (МидгасКаус): Если ты боишься критики, то признайся себе, что не желаешь идти к совершенству. Если ты желаешь идти к совершенству и развиваться, то будешь благодарен за критику как за урок, который тебе поможет увидеть в себе то, что ты не видишь. Конечно, твоя воля принять или не принять её, но в любом случае бояться её не стоит.

Алёна: Хорошо. А как приобрести смелость в себе, чтобы принять эту критику и двигаться в том направлении, в котором я сам чувствую. Я уже честен сам с собой. Я чувствую, что мне нужно, но как получить эту смелость?

Ирина (МидгасКаус): Всё дело в том, что развитие себя и признание себя несовершенным вовсе не мешает любви к себе. Любовь - как раз то чувство, которое принимает и несовершенство.

17:55 МидгасКаус о любви к себе.

Алёна: А можно раскрыть понятие «любви к себе»? Потому что в моей книге есть интересная фраза о том, что любовь — это когда мы не балуем себя, не разрешаем себе разные вольности. Любовь к себе — это когда мы храним гармонию внутри себя, контролируем свои чувства, эмоции, приводим в порядок себя.

Так вот, самый короткий путь любви к себе для начинающих, что это?

Ирина (МидгасКаус): Это, во-первых, простить себя. Да, есть недостатки, за них необходимо себя простить. То есть перестать проявлять негативные эмоции к этим недостаткам, а признать их необходимыми этапами на пути своего развития. Почему они необходимы? Потому что именно сейчас ты их проходишь.

В то же время развитие будет предполагать, что эти недостатки будут превращаться в достоинства, будут превращаться в положительные качества. Но этого не будет происходить, если человек винит себя. Он всю свою энергию направляет на чувства вины и злобы на себя, и у него не остаётся энергии и сил что-либо изменить.

Я не совсем понимаю русское слово «баловать», у нас несколько отличаются понятия. Что ты знаешь о слове «баловать себя»?

Алёна: Баловать себя - позволять шалости немножко. Когда мы иногда себя балуем излишними вкусами, излишними развлечениями.

Ирина (МидгасКаус): А кто решает, излишние они, не излишние?

Алёна: Мы иногда сами можем решить для себя и запрещать себе. Иногда нам кто-то со стороны об этом скажет.

Ирина (МидгасКаус): Мы сейчас говорим про себя. Ведь жизнь человека — это его выбор и его ответственность. Если он что-то себе позволяет, значит, это тоже его выбор, а если он что-то хочет, и он себе запрещает, это, значит, у него возник, мы называем, внутренний конфликт между двумя желаниями. Ведь одно желание возникло испытать это ощущение, например, или эту эмоцию, или это состояние, а другое желание возникло не испытать.

Так если у человека есть этот внутренний конфликт, у него возникла пусть и маленькая, но дисгармония. И здесь необходимо выяснить, по какой причине она возникла. Потому что она может быть совершенно по разным причинам, как положительным, например, развитие, избавление от негативного качества, так и по каким-то установкам, которые личность приняла на свой счёт, хотя они на самом деле к ней не относятся, либо исказила эти установки.

21:13 МидгасКаус об ощущении вкуса, как потребности тела.

Ирина (МидгасКаус): Например, сейчас ты сказала «вкусненькое». Дело в том, что если это относится к еде, а мы сейчас говорим о духовном развитии, то это несколько разные вещи. Одно дело, когда хочется вкусненького определённого продукта, а он почему-либо запрещён или ограничен по состоянию здоровья. Тогда необходимо спросить себя, по какой причине твоё тело просит вкуса именно этого продукта, который может нанести ему вред. Нужно искать в себе эту причину, почему именно этот продукт на вкус приятен.

Ведь существует множество людей с разными вкусами, и не существует практически продуктов, которые нравятся всем. Именно по вкусу. Даже если мы возьмём вкусное для тебя, всё равно найдётся человек, которому это не нравится. Или он относится к ним гораздо спокойнее, хотя у него есть возможность их употреблять.

Всё дело в том, что именно на чувство вкуса влияет множество факторов. И самый первый фактор на него влияет — это состав самого организма: его крови, лимфы, нервных клеток и так далее. Что такое организм человека? Это соотношение разных элементов в разных органах.

В продолговатом мозге человека есть такой участок, который распознает каких веществ человеку достаточно, а каких, поступающих извне, нет. И бывает так, что человек питается не гармонично. Он начинает принимать избыточное количество каких-то веществ, но недостаточно других. И этот участок продолговатого мозга считывает эти сигналы и начинает посылать их в тот участок мозга, который распознает вкусы от языка, и у человека возникает определённое желание, стремление не просто есть что-то, а есть определённый продукт.

Я изучал даже такие вещи, как влияние недостатка витаминов и микроэлементов на вкус к определённой пище. И у меня есть интересные результаты.

Алёна: Так, интересно послушать.

Ирина (МидгасКаус): Например, на какой продукт?

Алёна: Давайте про сладости. Они у нас самые такие вещи, которые любят большинство людей.

Ирина (МидгасКаус): Любят опять же.

Алёна: Давайте мучное: булочки, батоны.

Ирина (МидгасКаус): Да, я изучал влияние, почему нравится мучное, почему нравится мясо, почему нравится острое, почему нравится сладкое. Есть люди, которые очень острое любят, даже больше, чем сладкое. Они постоянно добавляют острый перец, а сладкое не любят. Я, например, таких изучал. Причём даже есть такие дети. Редко, но они есть.

25:10 МидгасКаус о потребности в сладком.

Ирина (МидгасКаус): Почему сладкое нравится? Потому что его употребление поощряется самим мозгом. Заложено инстинкт. Знаете, что такое инстинкт самосохранения? Инстинкт самосохранения — это определённая программа, которая записана на уровне ДНК. А как ты знаешь, ДНК есть во всех клетках, в том числе в клетках мозга. И, соответственно, при поступлении вещества со сладким вкусом, это не только сахар, есть множество веществ, у которых вкус сладкий, и они не все относятся к сахарам. У сахарозаменителей вообще иная химическая формула, но ваш язык всегда ощущает сладкий вкус. Реакция всегда одинакова.

Как только вы почувствовали то состояние, которое вы называете сладким вкусом, у вас происходит цепь биохимических реакций в головном мозге, и выделяется целая палитра гормонов, которые вызывают у вас ощущение спокойствия, ощущение радости и блаженства. То, что вы называете гормонами радости.

Ирина (МидгасКаус): Ты хочешь узнать причину, почему заложено вас радовать именно таким вкусом?

Алёна: Да, раскройте нам. Я уже догадываюсь, но я хочу, чтобы вы озвучили.

Ирина (МидгасКаус): О чём ты догадываешься? Почему так?

Алёна: Просто я сама была когда-то немножко в лишнем весе и могу сделать вывод о том, что, когда моя жизнь внешне немного не радовала меня, я пыталась взять эту радость из сладких продуктов.

Ирина (МидгасКаус): Всё дело в том, что лишний вес может быть у человека, который вообще их не любит. То, что вы называете лишним весом, может быть совершенно по разным причинам. Мы сейчас говорим больше о том, почему это эволюционно определено таким образом. Ты считаешь, это случайность?

Алёна: Нет, я не думаю, что это случайность. Я также думаю о том, что у каждого всё по-разному. Восприятие по-разному.

Ирина (МидгасКаус): По какой причине при ощущении сладкого вкуса мозг выделяет гормоны, которые Вы чувствуете, как прилив сил, радости и так далее? Ведь эти гормоны влияют на Душу, потому что они тоже имеют свои вибрации. То есть пока вы в теле находитесь, состояние тела влияет на Душу так же, как и состояние Души на тело.

Например, ты знаешь, что если употребить алкоголь, то изменится состояние Души. Изменяется настроение, мировосприятие, самоконтроль, критика к своему состоянию и множество других вещей, которые вообще относят по традиции к духовным вещам.

Алёна: Тогда я понимаю, что это мы автоматически сохраняем себя? В нас потребность, чтобы мы вытащили себя в более гармоничное состояние.

Ирина (МидгасКаус): Тут всё проще. Всё дело в молекуле глюкозы. Ты знаешь, что это?

Алёна: Нет.

Ирина (МидгасКаус): Глюкоза – это то вещество, которое получается из сахарозы, лактозы, фруктозы, галактозы и множества других сахаров. И в конце концов из всех углеводов, если их расщепить до конца, останутся крахмалы. А конечный продукт в обмене веществ человека всегда глюкоза - $C_6H_{12}O_6$.

Алёна: Вспомнила свои любимые уроки химии. Поняла, что я ничего не помню из школьной программы.

Ирина (МидгасКаус): Это не просто урок химии, это объяснение, почему люди любят сладкое, особенно дети. И это тоже объясняется, почему именно дети больше любят сладкое, чем взрослые. Есть такие случаи, когда ребёнок любил сладкое, а когда он вырос, стал любить гораздо меньше, чем в детстве. То есть стал равнодушным.

Алёна: Чем это объясняется?

Ирина (МидгасКаус): Можно объяснять тем, что молоко матери сладковатого вкуса, он его пьёт, привыкает, она его держит на руках, и у него наступает такое же состояние. Но это не только поэтому. Ведь молоко у женщины сладкого вкуса тоже не случайно.

Алёна: Глюкоза.

Ирина (МидгасКаус): Да, там содержится, как ты знаешь, вещество, необходимое для жизни ребёнка. Естественно, организм женщины вырабатывает молоко из её веществ, из её пищи, которую она ест. И, кстати для того, чтобы сделать это молоко сладковатым, требуется достаточно большое количество сахара, который через кровь выходит в молоко. Для чего же организму матери вдруг так расточительно тратить нужное для себя вещество? Чтобы передать его ребёнку.

А для чего оно нужно? Всё дело в том, что молекулы глюкозы участвуют в энергетическом обмене, причём каждой клеточки организма: и клеточки мозга, и клеточки мышц, включая сердечные, и во всех других мышцах. Именно благодаря реакции глюкозы с кислородом воздуха, который вы вдыхаете, много раз происходит дыхание, глюкоза вступает в реакцию с кислородом воздуха. И от этого выделяется энергия, необходимая для создания так называемой АТФ - аденозинтрифосфорной кислоты. И вот эта АТФ даёт энергию для всех процессов в клетках, начиная от мозговой деятельности, пересылки электрических сигналов нейронами между собой. И движение мышц, и даже движение жгутика сперматозоида происходит по этой причине, хотя он уже отделен от организма. В этой клетке есть запас глюкозы и АТФ.

Теперь ты понимаешь, для чего нужен сахар?

Алёна: Да, сахар – это наша жизнь.

Ирина (МидгасКаус): Энергия тела, будем так говорить. Сахар в виде гликогена хранится в печени. Он собирается в крупные молекулярные структуры, которые вы называете гликоген. В печени и в мышцах он хранится. И в тот момент, когда уровень глюкозы в крови падает, выделяется гликоген, чтобы поддержать энергетический обмен. А если человек находится в состоянии большой энергопотери, например тепла, у него нет питания какое-то определённое время, и он только тратит свою энергию на обогрев своего тела, там нужно много определённой энергии, чтобы сокращались мышцы и так далее, соответственно, когда кончается запас гликогена, перестаёт выделяться тепло.

Это бывает при замерзании. Когда, например, находят тела людей, которые погибли от замерзания, в их организме при вскрытии практически не находят запасов глюкозы в крови, ни гликогена в печени. То есть организм истощил эти запасы за несколько часов. Вот как важно это вещество.

Именно поэтому мозг поощряет таким образом к получению его из внешней среды путём выделения гормонов удовольствия, наслаждения, так называемых опиоидных гормонов, в момент его употребления. Мозг как бы «говорит» Душе в этот момент: «Правильно, мне это вещество нужно, кушай его, и я запасу его побольше». Естественно, при слишком большом поступлении углеводов, в том числе сахара, мучного и крахмала,

происходит несколько другая реакция, когда сахара в крови достаточно, но человек всё равно кушает много этих продуктов, и у него происходит несколько другая реакция. Чтобы не выводить ценный сахар и не оставлять его в крови, он просто превращает его в липиды, в жиры.

Там несколько другая реакция. Они тоже откладываются. И всё это потом человек носит на себе или использует в зависимости от его уровня питания, движения и так далее.

Алёна: Понятно. Получили консультацию ещё на одну тему, раскрыли её параллельно. Благодарю, очень интересно. Нам теперь есть чем поделиться со своими друзьями и родными, поумничать. Рассказать им что-то интересное.

35:28 МидгасКаус о генетической предопределённости и истинности желаний.

Ирина (МидгасКаус): По этой же причине защиты организма от вредных веществ практически никому не нравится горький вкус. А всё лишь потому, что множество ядовитых веществ в растениях, ягодах имели горький вкус. И для того, чтобы защитить от отравления организм, включили такое отвращение к горькому вкусу.

Алёна: Инстинкт самовывживания.

Ирина (МидгасКаус): Он, кстати, обусловлен генетически, то есть от животных предков произошёл. Причём от предков как земных приматов, так и тех предков, тех инопланетян, которые участвовали в вашем создании. Целый коктейль. А чтобы понять, как животные реагируют на вкусы, можешь провести эксперимент. Например, поставить перед кошкой две миски одну с водой, а вторую с молоком.

Алёна: И она выберет молоко.

Ирина: А что же она выберет?

Алёна: Если она сытая и хочет пить, она выберет воду. А если голодная, то выберет молоко.

Ирина (МидгасКаус): Да, потому что молоко насыщает. Между прочим, даже сытая кошка может выпить молоко.

Так вот ты и называла это «баловать себя»? Это значит не принимать во внимание какое-то своё желание?

Алёна: Да. Теперь понятна эта зависимость. Когда мы действительно не понимаем истинность своего желания и вводим в дисбаланс свой организм. А организм потом учит нас, балансируя через что-то другое, через пищу, через радости земные восстановить баланс внутри, услышать свои истинные желания и идти по этому пути.

Ирина (МидгасКаус): Можно поговорить со своим телом и спросить. Оно пришлёт образ, когда вы хотите кушать, что оно сейчас бы хотело.

Алёна: Просканировать. Я, кстати, пользуюсь таким методом, когда хожу в магазин. Смотрю на прилавки и думаю, что бы я хотела, чтобы не повторяться.

Ирина (МидгасКаус): И приходит образ эскимоса на палочке.

Алёна: Да, это первое, что приходит или сырок глазированный.

Ирина: Интересно, что придёт ребёнку. Наверное, пачка чипсов.

Алёна: Или конфетка на палочке.

Хорошо, спасибо большое за развёрнутые ответы. Очень интересно действительно. Я сама даже не знала, к чему мы придём в итоге. А, как всегда, ходим по кругу и находим то зерно, которое мы зарождаем, но не знаем, что из него вырастет.

Ирина (МидгасКаус): Просто тело - часть человека в любом случае. И поэтому ответы о теле, о его особенностях работы тоже важны для понимания ваших душевных процессов.

Алёна: Всё верно, хорошо.

38:45 МидгасКаус о стыде и проявлении инстинкта стадности.

Алёна: У нас следующий вопрос про чувство стеснения. Это тоже наше чувство. Оно у нас возникает как у подростков, так и у взрослых людей. Немножечко такая

закомплексованность.

Ирина: Я не думаю, что Миду это известно. Наверное, ему надо немножко объяснить.

Алёна: Наверное, это стыд. Стыд за себя, иногда за своих родителей бывает у подростков. И чувство такое, состояние, которое внутри комплексует, закрывает проявление личности либо своих желаний. Причина его возникновения?

Ирина (МидгасКаус): А чем стыд отличается от страха?

Алёна: Страх — это следствие стыда, если взять такую цепочку. Состояние, когда мне стыдно, я ругаю себя, я корю себя. Или мне стыдно, я ругаю своих родителей, и мне стыдно за них. Вот так, как на суд общественности.

Ирина (МидгасКаус): То есть стыдно - это страх перед мнением общества.

Алёна: Да.

Ирина (МидгасКаус): Это же не просто чувство вины, что я без глаз общества это сделал?

Алёна: Да.

Ирина (МидгасКаус): Мы это называем просто проявлением инстинкта стадности. У человека же есть, кроме самосохранения, ещё 4 инстинкта. Кстати, дети и подростки тоже должны о них знать. Поэтому я сейчас перечислю все пять инстинктов, которые есть в человеческой природе: инстинкт самосохранения, инстинкт размножения, инстинкт стадности, инстинкт лидерства и инстинкт удовольствия или наслаждения.

Каждая из этих программ, естественно, заложена в ДНК всех живых существ. На данном этапе они все в разных соотношениях. Это характерно не только для Земли, но и для всех гуманоидных планет. Просто инстинкты в разных соотношениях. Кто-то развился из животных более стадных, кто-то из более одиночных, и у них унаследованы разные инстинкты. Те приматы, гены которых у вас находятся в количестве 45%, были больше стадными животными. У них была ярко выражена тяга к подчинению лидеру. И поэтому в вас есть и стадный инстинкт, и лидерский инстинкт, но они выражены в разных пропорциях в каждом человеке.

Можно узнать свои инстинктивные программы, на сколько процентов каждый из них выражен, у своего Высшего Я или по специальным формулам, которые я могу передать, если это важно для расчёта. Потому что инстинктивная природа, если её взять за сто процентов, никогда не бывает поровну, по 20% инстинктов у каждого. Всегда есть какой-то перевес.

Соответственно, стыд — это реакция именно стадного инстинкта в виде страха перед отвержением от своего общества. Как у животного был страх перед отвержением своей стаей. Это отсюда унаследовано. У кого этот стыд проявлен в большей степени? У того, у кого в большей степени, во-первых, выражен стадный инстинкт по сравнению с лидерским в процентном соотношении. А во-вторых, у тех, кто не гармонизировал свои инстинкты со своим Духом. То есть не определил их место в проявлениях своей Души.

Мы с детства учим своих детей в школе, как гармонизировать свои инстинкты так, чтобы они помогали духовно развиваться, а не мешали.

43:12 МидгасКаус о способах избавления от стыда.

Алёна: А какой один из способов избавиться от чувства стыда хоть в какой-то степени? Потому что это дисгармония. Как уговорить себя не стыдиться?

Ирина (МидгасКаус): Естественно, работая с собой. Необходимо поговорить с собой и спросить себя: «Что произойдёт, если то, чего я стыжусь, узнают все?»

Алёна: Ничего не произойдёт.

Ирина (МидгасКаус): Может прийти ответ «с тобой никто не будет общаться» или «меня будут презирать, меня не будут любить». Дальше спрашиваем: «А что произойдёт, если меня вообще весь мир будет презирать? Это как-либо отлучит меня от любви Бога?»

Алёна: Не имеет значения то, что подумают люди.

Ирина (МидгасКаус): Дальше спрашивай у себя: «По какой причине мне важно признание людей?» И увеличиваем снова уверенность в себе и говорим, что это проявление моей инстинктивной природы, но я есть духовная сущность, и я направляю эту энергию на то, чтобы не казаться кем-то, а быть тем, кто я есть.

Алёна: Благодарю за прекрасный ответ. Прекрасный ответ на все мои четыре вопроса. Мы прослеживаем эту цепочку уверенности и смелости в себе. Выстраиваем этот внутренний костяк.

Ирина: Что ты чувствуешь?

Алёна: Я чувствую, что я иду в нужном направлении.

Ирина: Как тебе ответ, интересно?

Алёна: Ответы прекрасные. МидгасКаус, я хочу ещё раз поблагодарить и поделиться своим личным опытом о том, что я, когда начала контактировать с Духовным миром, Духовный мир настолько добрый, настолько мягок, настолько умён и настолько вежлив к нам, обычным людям, глупым, иногда не отёсанным, таким взбалмошным, непослушным. И именно эту теорию, которую Вы сейчас рассказали, МидгасКаус, мы стараемся преподавать на нашем курсе. Что действительно внутренняя гармония в себе через выстраивание своей честности, смелости приводит к тому, что приходит чувство осознания, что перед Богом мы всегда остаёмся чистыми, любимыми детьми Бога.

Ирина (МидгасКаус): Для того чтобы убрать стыд, эту эмоцию страха общности, мы его просто называем «общественный страх». У нас нет отдельного слова. Для того чтобы гармонизировать в себе этот стадный инстинкт, необходимо также без осуждения относиться к тем людям в своём обществе, которые резко отличаются от этого общества и от вас самих. То есть принимать всех такими, какие они есть, даже если у них другие привычки, другой цвет кожи, другая религия, иные понятия, которые не совместимы с вашими. Всё равно их принимать.

Потому что стадный инстинкт ещё говорит о том, что чужака из стаи нужно выгнать, он резко отличается. И нужно его либо выгнать, либо осудить. То есть защитить от него свою стаю. Здесь вместе со стадным инстинктом включается инстинкт самосохранения. На этом основаны, кстати, все земные эгрегоры. У них очень много этих инстинктивных энергий. Всё это, конечно же, поддерживается дуальностью человеческого мышления. Когда вы будете развивать многомерное мышление, многомерное сознание, когда вы будете давать каждому человеку право на его уникальность, даже если он ошибается, вы будете видеть каждого человека как нужную Богу часть Вселенной в своём окружении.

Алёна: Благодарю. У нас следующий вопрос о буллинге.

47:41 МидгасКаус о буллинге.

Алёна: У нас есть такое новое слово «буллинг». Это когда один человек в классе или один человек в коллективе является изгоем, и происходит унижение группой людей одного человека.

Ирина (МидгасКаус): Это как раз стадный инстинкт.

Алёна: Да. Чувствуется равнодушие. И как вывести этого одного человека, одну эту Душу и не упасть, а понять, что я, может быть, не похож на всех остальных, но во мне тоже есть сила. И может быть, если сейчас эта группа людей не видит, это не значит, что другая группа людей будет также себя вести. То есть если человек действительно чувствует себя уникальным, а в социуме это не подтверждается, не видят его уникальность, как чувствовать маленькому подростку эту свою уверенность, как не сломаться, как доказать или не доказывать?

Ирина (МидгасКаус): Это возможно, только если этот подросток будет хотя бы каждый день общаться с собой, со своим Высшим Я и наполняться тем Светом, который идёт из Духовного мира, благодарить Бога. Он будет воспринимать Души, которые рядом с ним и как бы ополчились против него, как своих духовных учителей любви и терпения.

Он будет посылать им Свет своей Любви, не будет на них обижаться, и в то же время не будет позволять им, например, себя физически как-то ущемлять. Потому что, если он беззащитный, и на него физически нападают, а он позволяет им это делать и никак не защищается, он уже не любит своё тело.

Алёна: Возвращаемся к вопросу номер один - полюбить себя.

Ирина (МидгасКаус): Полюбить себя, и эта уверенность, эта любовь будет излучаться. И в любом случае те Души, которые так себя ведут, это почувствуют. Пусть не сразу, пусть каждый на своём уровне. Но здесь необходимо помнить, что каждый такой ребёнок, который участвует в буллинге на стороне нападающих — это тоже бессмертный Дух, воплощённый в своё физическое тело. У него тоже есть Высшее Я, у него тоже есть свои кураторы. И если он следует стадному инстинкту и проявляет какие-то эмоции, связанные с защитой этого инстинкта, либо он просто выражает свои комплексы, свои блоки, которые имеет, например, против своих родителей, своей семьи. Дети же в разных семьях воспитываются. Всё равно у него есть высший Свет, всё равно есть Бог в сердце, он тоже любимый ребёнок Бога.

Даже несмотря на то, что сейчас ошибается, ведёт себя низковибрационно — это лишь его путь, это путь его ошибок. И обижаться на него — это значит не принимать его право на такие ошибки.

Алёна: Тут мы говорим о том, что научиться чувствовать мир всё равно дружелюбно, правильно? Что бы не происходило. То есть принятие является возвращением в себе дружбы со всеми, правильно? Кто мне приятен или, кто мне неприятен. Потому что очень часто у нас возникают обиды. Все процессы, связанные с буллингом, с критикой, со своей внутренней неустойчивостью, рожают внутренние обиды на взрослых особенно, на учителей из школы. И вот как ребёнку научиться?

Ирина (МидгасКаус): Можно на какие-то словесные нападки, оскорбления не отвечать тем же, но в то же время не молчать, давая понять, что ты слабый, и на тебя можно выместить свои эмоции. А можно отвечать с любовью и в то же время с мягким юмором.

Приведи пример буллинга, как бы ответил ребёнок с Эслера? Как говорят дети в этом случае, как их унижают?

Алёна: Мне рассказать? Их могут унизить матерным словом. Но это не имеет основания. Это просто группа людей, которые обозлятся на человека, который не похож на них.

Ирина (МидгасКаус): Что значит унизить матерным словом?

Алёна: Обозвать, оскорбить.

Ирина (МидгасКаус): Сейчас представим. Я знаю, что в ваших детских коллективах и не только при какой-то агрессии принято называть друг друга, унижать умственные способности или приравнивать к животным.

Алёна: Сейчас, наверное, больше приравнивают к животным. Потому что умственные способности, наверное, не так всегда видны.

Ирина (МидгасКаус): Представим, что сидит мальчик, и к нему подходит мальчик или группа мальчиков и называют каким-то животным, например, говорят: «Ты что здесь сидишь?» - и называют его «козёл».

Как ответить этим людям? Можно посмотреть на них изучающим взглядом и сказать: «Я очень сочувствую людям, которые не умеют отличать животных от людей».

Алёна: Хороший ответ. Быть выше ситуации.

Ирина (МидгасКаус): Как они себя почувствуют?

А кто там смеётся?

Алёна: Смеётся основатель нашего Центра Виола.

Понятно, что взрослый так может ответить. Ребёнок он немножечко почувствует себя уязвимым в этой ситуации.

Ирина (МидгасКаус): А что, например, один мальчик сказал другому это и

услышал от него эти слова, как бы он себя почувствовал?

Алёна: Тот, который обозвал?

Ирина: Да.

Алёна: Я думаю, что он бы себя почувствовал уязвимым уже в этой ситуации ещё даже больше. Оскорблённым, униженным даже.

Ирина (МидгасКаус): Он же его не назвал, что ты сам такой или от такого слышу?

Алёна: Он бы его уличил в его неправоте.

Ирина (МидгасКаус): Он же ему не сказал, что «ты не имеешь права меня так называть» или «кто ты такой, чтобы меня так называть?» Он просто выразил сочувствие. А сочувствие — это форма любви. Он мог бы сказать не «сочувствую», если он не знает этого слова. Он мог бы сказать «очень жаль». Очень часто это слово, заменяет, потому что оно более понятно. Например: «Мне очень жаль, что такой умный мальчик, как ты, ещё не научился отличать животных от людей».

Алёна: Прекрасный совет, из любви. Правда, всё из любви нужно, из своего внутреннего мира, из гармонии. Благодарю.

Ирина: Я сейчас представлю его лицо.

Алёна: Нам просто нужно научиться быть вежливыми друг к другу. Вежливость всегда спасает.

Ирина (МидгасКаус): Например, слова «отстань», «отвяжись» или «сам такой» показывают пренебрежение к его чувствам. Потому что раз он назвал «козёл», он имеет эмоцию гнева, злобы. Возможно, это даже просто как шутка, как превосходство. А если отвечаешь «сочувствую», «очень жаль», то есть чувствами, которые выше по вибрации, то человек не чувствует пренебрежение к своим словам, к своим эмоциям даже если они плохие, низковибрационные. То есть они в этот момент нарушают пространство другого человека. И он чувствует внимание к себе, и его Душа на это отзовётся.

Алёна: Да, всё верно. Хорошо, благодарю за этот ответ. Следующий вопрос.

57:09 МидгасКаус о посещении школы без стресса и с пользой.

Алёна: Я испытываю стресс в школе, мне не нравится школьная программа, мне не интересно, но посещать школу нужно и обязательно. Я чувствую, что я трачу своё время бесполезно. Как снизить уровень стресса на уроках и провести время с пользой?

Ирина (МидгасКаус): Эти чувства знакомы многим на самом деле. Невозможно придумать ту школьную программу, которая устроит сразу всех. У всех детей разные интересы. Одни предметы нравятся, другие не нравятся. Это совершенно нормально.

Первое, что необходимо сделать — это простить себя за это, простить себя за эти чувства, за то, что не все предметы нравятся. Это совершенно естественно, потому что у всех детей разные интересы и, в конце концов, разные проявления божественных способностей.

Но, чтобы не испытывать стресс, необходимо по-другому взглянуть на этот вопрос. Нужно сказать себе так: «Ведь каждый день, который я провожу в школе, уникален и больше не повторится. И такой информации, которую я получаю сейчас здесь о том Божественном мире, где я живу, я больше не получу в этой форме. Я благодарю Бога за этот день, я благодарю Бога за эту информацию. И если какой-то предмет мне не интересен, я попробую понять, почему он интересен другим? Что там интересного находят другие, и по какой причине вообще это наука существует? О чём она говорит?» Она же тоже говорит о Божественном мире, о той её части, которую описывает это наука. Каждый школьный предмет — это отражение какой-то науки.

Алёна: Интересный подход. Немножечко в сторону наш взгляд направить, вокруг предмета обойти, найти что-то интересное в нём. Хороший совет.

Ирина (МидгасКаус): Например, (он показывает) человеку не нравится математика. Пусть спросит себя. Ученику в школе не нравится математика. Он заставляет себя сидеть на уроках, она ему совершенно не интересна, и он считает, что он зря тратит

время.

А если он спросит: «Что в этой математике находят другие? Ну, цифры и цифры. О чём она вообще говорит? А дай-ка я попробую разобраться». Взять учебник этого предмета, где самая основа изложена, и попробую понять, как эта наука показывает часть Божественного мира? Какие энергии там показаны? Какие там показаны законы природы, Вселенной и Бога.

Алёна: Очень глубоко, но мы постараемся.

Ирина (МидгасКаус): Скажи, какой предмет тебе не нравился?

Алёна: Какой мне не нравился? На самом деле мне не нравились предметы, мне не нравились учителя.

Ирина (МидгасКаус): Почему они не нравились?

Алёна: Наверное, потому, что иногда они, хоть взрослые люди, вели себя по-детски.

Ирина (МидгасКаус): Например?

Алёна: Например, допускали обиду. Использовали какие-то слова, которые могли обидеть детей. Они же взрослые, они не должны были допускать это. Их некорректное поведение наложило такой отпечаток на предмет, который они вели.

Ирина (МидгасКаус): А почему есть понимание, что должны взрослые?

Алёна: Мы, дети, смотрим на взрослых и учимся у них подсознательно. Это пример такой перед нашими глазами, какими мы должны быть. Очень часто же взрослые говорят: «Веди себя вот так». То есть мы должны слушаться, как они говорят. Поэтому они должны быть примером для нас в том, о чём они говорят. И когда не совпадает действительность с тем, что они говорят, происходит внутренний диссонанс в голове ребёнка.

Ирина (МидгасКаус): Но ведь это детям говорят: «Веди себя, как взрослый», - ведь не говорят: «Веди себя, как все взрослые». Взрослые ведут себя совершенно по-разному.

Алёна: Да, согласна.

Ирина (МидгасКаус): Представь, если ты будешь вести себя, как любой взрослый, который встретится на пути.

Алёна: Да. Но это же учитель. Это уже такое громкое название. Учителю как будто бы не позволительно вести себя недостойно. И как будто бы учитель должен быть учителем во всём: и в предмете, и в поведении, и в отношении.

Ирина (МидгасКаус): Это всё понятно. Но он же может не знать о том, что он уже кому-то задолжал?

Алёна: Да, конечно. Но мы же видим одну сторону этой жизни, особенно подростки.

Ирина (МидгасКаус): Чтобы развивать многомерное сознание, необходимо, когда учитель так себя ведёт, спросить, как он видит эту ситуацию.

Алёна: Да, ну, это опять же смелость наша, правда?

Ирина (МидгасКаус): Не то, что как он видит, а постараться посмотреть его взглядом, встать на его место. Представить, что я учитель, и по какой причине так сказал. Не бывает же так, что учитель пришёл в класс и сразу начал ругаться? Этому предшествовала какая-то ситуация, и необходимо на неё посмотреть.

Что такое «ругаться»? Это выражение своих негативных эмоций с помощью слов. И необходимо спросить, а что сейчас у него вызвало негативную эмоцию? А как бы я на неё отреагировал на его месте?

Алёна: Понять, принять и простить, как себя прощаем, так?

Ирина (МидгасКаус): Прежде, чем понять и принять, нужно сначала посмотреть на эту ситуацию со стороны, а также глазами этого человека, который является твоим обидчиком. Ведь в его взгляде, чувствах и ощущениях вполне может быть, что он чувствует обиду.

Алёна: Которая не относится к нам, возможно. Он пришёл уже немножечко

раненый.

Ирина (МидгасКаус): Естественно, в каждом человеке, тем более во взрослом, есть какие-то блоки. И в том числе даже могут быть обиды на людей, в том числе на других детей. И в любом случае есть какой-то триггер, какая-то проблемная ситуация, которая у него вызывает эти эмоции. Необходимо рассмотреть, что это за ситуация.

Это я говорю не для того, чтобы его оправдать. Что это за слово «оправдываете» этого человека или ситуацию? Всё дело в том, что мы не пользуемся вообще такими словами «оправдать» или «обвинить». Потому что оправдание какого-то поступка человека нужно только там, где его обвиняют. А если человека просто рассматривать комплексно, все его поступки, все его решения без обвинений и оправданий, то мы найдём истинную причину этого его поведения.

Алёна: Всё понятно. Никого не винить - самое первое, с чего начать.

Ирина (МидгасКаус): Да, никого не винить и не придётся оправдываться.

Алёна: Всё верно, но мне кажется, что какое-то врождённое чувство вины присутствует у всех людей.

Ирина (МидгасКаус): Тогда уже не только врождённое чувство вины, но и стремление обвинить.

Алёна: Да, автоматически.

Ирина (МидгасКаус): Если я виноват, то пусть будет виноватыми... Чтобы не выделяться опять же из их массы.

Алёна: Да, стадное чувство.

Ирина: Возвращаемся опять к стадному инстинкту.

Алёна: Будем бороться сами с собой, со своими инстинктами.

Ирина (МидгасКаус): Даже не бороться. Мы называем «гармонизировать». С любым инстинктом бороться бесполезно, это лишь вызовет блоки. Необходимо с ним разговаривать и проявлять его правильно через своё духовное сердце, наполненное Светом Любви.

Алёна: Прекрасно. Гармонизация. Через весь проект несём это слово. Спасибо.

Буквально ещё один-два вопроса на самую интересную тему, которая тревожит наших подростков.

Ирина (МидгасКаус): Так, интересно.

1:06:08 МидгасКаус о первой влюблённости.

Алёна: Первая влюблённость, гормональный всплеск. Как сохранить ценность себя и уважение друг к другу в первых романтических отношениях?

Ирина (МидгасКаус): Необходимо обладать знаниями, чем отличается любовь, вызванная проявлением инстинкта размножения, так называемая любовь «эрос», от других форм любви, например, как к личности, как к другу, как сообщнику в твоих интересах - это дружеская любовь. Либо иные формы любви, например, безусловная Божественная любовь.

Алёна: А если мы именно на основе гормонального всплеска, вот об этой любви, влюблённости поговорим. Как сохранить ценность себя и уважение друг к другу, испытывая это новое чувство гормонального всплеска?

Ирина (МидгасКаус): А как ценность себя и уважение друг к другу может быть при этом потеряна? Я просто не совсем понял вопрос.

Алёна: У нас на основе гормонов возникают эти первые чувства в обострённой форме.

Ирина (МидгасКаус): Я понимаю. А как это может нарушить ценность себя?

Алёна: Когда я начинаю проявлять знаки внимания противоположному полу, неважно девочка-мальчик или мальчик-девочка, и не чувствую ответ в той форме, в которой я бы хотел. Есть такая у нас вероятность, когда мы можем обидеться и из-за этой обиды начать унижать человека.

Ирина (МидгасКаус): На самом деле здесь ответ достаточно простой. Здесь необходимы просто правильные ментальные установки, установленные воспитанием с самого начала.

Алёна: Какие они должны быть? Перечислите.

Ирина (МидгасКаус): Тогда эти инстинкты будут проявляться через эти установки и не будет искажений этих инстинктов в виде, например, непременного желания сейчас же и здесь же обладать тем объектом, которым я хочу обладать независимо от его желания быть мною обладаемым.

Алёна: Прекрасно.

Ирина (МидгасКаус): Причём это относится, как ты уже сказала, и к мальчику, и к девочке. Ведь не только мальчик может обладать телом девочки, но и девочка может обладать телом мальчика. Она тоже имеет свои эмоции, она тоже имеет свои желания, в том числе и физические.

Во-первых, необходимо подростку понимать, когда этого ожидать, и как это проявляется. Он должен быть уже знакомым с теорией, так сказать, до наступления своей первой практики в отношениях. Потому что подростку, который оказывается в этой гормональной буре не подготовленным, очень сложно сразу же начать мыслить конструктивно и здраво. Потому что он не понимает обычно, что то, что происходит, является обычным проявлением инстинкта размножения в данном случае его формирующегося тела.

И он начинает либо стыдиться этих эмоций и этих желаний, загонять их внутрь, формировать блоки, либо начинает добиваться объекта своей первой страсти, эроса, как мы называем. Эрос — это греческое слово. А определённое слово на эслеровском можно перевести как эрос - влечение.

Что здесь необходимо знать для землян? Я знаю, что у землян инстинкт размножения работает так, что возможно влечение к тем людям, между которыми нет духовной любви. Более того влечение возможно ко многим людям одновременно. Это особенность именно человеческого инстинкта размножения и многих других рас. На Эслере, конечно, этого нет. Там несколько по-другому проявляется инстинкт размножения. Но тем не менее я изучал этот вопрос, в том числе со своими друзьями с Дисару, которые имеют инстинкт практически ваш, потому что у них тоже человеческая природа.

Что необходимо сделать? Я знаю, как устроена школа на Дисару, и как их детей учат гармонизироваться. Во-первых, об этих особенностях тела и Души рассказывают детям ещё до наступления возраста, в котором возникает гормональная буря. Примерно за 2–3 года начинают потихоньку рассказывать о значении инстинктов самосохранения, размножения. Только это делают в понятной естественной форме. Не в научной, чтобы ребёнку было не понятно, а в понятной их сознанию форме. Даже электронные учебники написаны. Там учебники состоят не из бумаги, как у вас, а из особого вида пластика, который невозможно порвать, сжечь, он обработан определёнными вещами, которые делают его неуничтожимым.

В этих книгах-учебниках и в этих электронных учебниках все предметы изложены живым, понятным для детей языком. Опять же для каждого возраста свои особенности. В этих учебниках написано, что есть твоё тело, у него есть такие-то инстинкты, они необходимы для того-то. Что касается размножения. На Дисару так решили этот вопрос. Рассказывают, что инстинкт размножения у людей проявляется через проявление двух программ: это программа инстинкт родительский и инстинкт половой. Конечно же, сразу идёт объяснение, что половой инстинкт проявляется в человеке на физическом уровне в виде гормональных изменений, в виде изменений половых органов и т.д.

А на эфирном уровне в виде возбуждения так называемой энергии Кундалини. Здесь рассказывается об особенностях этой энергии, как она влияет на здоровье. Как влияет, например, её потеря в детском возрасте на его развитие и, соответственно, этим

снимаются многие вопросы подростка, который переживает гормональную бурю о том, к чему приведёт моё занятие самоудовлетворением. На эти вопросы там дан ответ. Это же потеря Кундалини, необходимая, кстати, тебе до того момента, пока ты полностью станешь взрослым.

Алёна: Если, допустим, мы бы знали запас нашей Кундалини. Знаете, есть такие вопросы: насколько раз хватает этой энергии?

Ирина (МидгасКаус): Дело в том, что потеря даже малой части Кундалини уже ведёт к некоторым искажениям в эфирной матрице. И эти органы начинают недополучать энергию. Чтобы её восполнить, нужны определённые практики, определённое питание. Совокупность всех характеристик и действий этой личности.

В энергию Кундалини можно превратить некоторые другие виды энергии, преобразовать, в данном случае эфирные, но этот путь гораздо сложнее и дольше, чем тот акт самоудовлетворения, который сделает этот подросток. И там же делается сразу такое утверждение, что эти акты имеют разное влияние и на подростка, организм которого ещё только растёт, и на взрослого, который уже сформирован. Это несколько разные вещи.

Почему сделано это уточнение? Потому что подросткам свойственно стремиться быть взрослыми, стремиться быть во всём на них похожими, отождествлять себя с ними, потому что они сильные, умные, мудрые, независимые и сами распоряжаются своим временем. И поэтому они могут и в половых вопросах, так сказать, уговаривать себя, что то, что возможно для взрослых, возможно и для них. Из-за этой особенности подростковой психологии в учебники для людей на Дисару внесено подробное различие, как это влияет на взрослых и на детей, чтобы подростки получили эту информацию.

Как я уже сказал, эта информация начинает даваться до полового созревания. Это первое. Второе, что там рассматривается, — это способ различить безусловную Божественную любовь и дружескую любовь от эроса. Есть способы через Высшее Я спросить: «Насколько эта Душа совпадает со мной по вибрациям и по ощущениям?» - что, например, в этом человеке нравится. Даже есть небольшой тест, если тебе нравится мальчик или девочка. Но он уже, конечно, для подростков больше, распространён в их учебниках. Какая это любовь? Ты ответишь на вопросы, каких ответов будет больше, к такой относится твоя любовь.

Например, есть такой вопрос: «Что тебя привлекло в этой девочке или в этом мальчике? Внешность, ум или её поведение, её душевные какие-то проявления или её чувства?» Потому что ум и чувства — это несколько разные вещи.

Алёна: Знаете, что я вспомнила? Я вспомнила детский сад. Когда мои дети приходили и говорили, что им нравится кто-то, мы спрашивали: «А почему тебе нравится?» На этот же тест похоже. Только у них, конечно, не было ещё гормонального всплеска. И они вот так отвечали: кому-то нравился ум, кому-то платье, улыбка, доброта. Вот эти простые ответы они получали. По сути, на их основе можно сделать вывод, что это за любовь.

Ирина (МидгасКаус): Нравится платье. Опять же имелась в виду внешность, не одежда, а имелась в виду внешность тела.

Алёна: Да, понятно. Но наш детский мозг воспринимает тоже как-то по-своему, выделяет из толпы для нас людей.

Ирина (МидгасКаус): Всё дело в том, что эросу что нужно. Увеличение этой любви, которая вызывается эросом, которая вызывается инстинктом размножения. Естественно, это тоже форма Божественной любви. Там это тоже всё объясняется. И к ней необходимо уважение так же, как и к любой другой форме любви. То есть не нужно её стыдиться, не нужно говорить о ней в пренебрежительном тоне.

Это проявление Божественной энергии в своём теле. Её необходимо уважать, её необходимо беречь и правильно её проявлять, чтобы не было обид и не было вреда для духовного, интеллектуального и физического развития.

Опять же есть признаки, что если в этой девочке тебя привлекла её внешность, и

при этом ты обратил первое внимание, например, на её фигуру, на волосы или ещё на что-то, а уже потом начал присматриваться к её душевным качествам и начал больше обращать на неё внимание, выбрав её из других девочек именно на основе внешности, то это уже признак эроса.

Что нужно эросу? Этой энергии нужно соединиться, обменяться энергиями и всё привести к тому, чтобы произошло зачатие ребёнка. Объясняется цель инстинкта размножения. Даже половое влечение проявляется не только для того, чтобы люди получали половое удовлетворение. Но и для того, чтобы в его процессе они выделили те клетки, которые приведут к зачатию ребёнка. Да, всё это сопровождается приятными субъективными ощущениями, чтобы возникло влечение повторить это и увеличить возможность зачатия.

Это всё объяснено детям.

Алёна: Это прекрасное объяснение не только детям, а ещё и взрослым.

Ирина: Как тебе такая школа?

Алёна: Хорошо. Но мы выбираем пары на самом деле себе и по духовным качествам, а кто-то именно по эросу, и выходим замуж, и женимся.

Ирина: Как тебе такое изучение в школе?

Алёна: Я считаю, что это прекрасно. Каждый поймёт ровно столько, сколько ему нужно. В любом случае эта информация есть, и о ней можно подумать и применить её.

Ирина (МидгасКаус): Любой ребёнок проходит через эти этапы. В любом случае все взрослые понимают, что, когда ребёнок родился, он будет проходить эти этапы. Каждый взрослый их проходил.

Алёна: Но родители зачастую не могут объяснить из-за того, что сами со своим опытом ещё не разобрались. И нам сложно. Иногда дети нас не слушают и не хотят брать наши уроки, хотят иметь собственные уроки.

Ирина (МидгасКаус): И, конечно, в этих учебниках описано, что самая крепкая любовь, которая приводит к созданию самых социально активных, крепких, любящих семей — это безусловная Божественная любовь. На втором месте — дружеская любовь. И лишь на третьем месте — это эрос, на основании которого если создадутся браки, они могут быть разрушены очень часто из-за того, что эрос будет направлен на кого-то другого. Потому что энергия имеет свойство иссякать или быть перенаправленной на другой объект.

Алёна: Благодарю, прекрасный ответ. Я вынесла лично для себя очень много пользы.

Ирина (МидгасКаус): И ещё рассказывается, что, если ты почувствовал влечение и распознал его как эрос, для девочек и для мальчиков есть определённые практические советы, как поступать в этой ситуации. Естественно, первый совет — это относиться с уважением к этой своей энергии. Можешь проявлять любовь, свою симпатию в приемлемой форме, то есть оказывать знаки внимания этому человеку, но только, если он принимает. Если не принимает, то это свобода выбора этого человека. И необходимо свой эрос просто перенаправить в более духовные чувства.

Есть специальная практика, когда ты представляешь образ возлюбленной или возлюбленного, посылаешь Свет Любви и произносишь специальную формулу для преобразования Кундалини в другие формы энергий.

Алёна: И какой процесс дальше запускается? Интересно.

Ирина (МидгасКаус): Потом этот подросток начинает понимать, что, если ему на его симпатию и на его знаки внимания не отвечает взаимностью эта девушка или этот парень, у него не возникает обиды, а возникает принятие его выбора, и он просто может переключиться на другой объект. Вы же знаете, что существует много подростковых влюблённостей?

Алёна: Да.

Ирина (МидгасКаус): На тот объект, который даст обратную связь и так далее.

Единственное что, знаки внимания будут. Что касается реального полового контакта. Там это объяснено, что самое гармоничное — это может происходить, когда два взрослых человека соединятся друг с другом с полной ответственностью и пониманием того, что в любой момент может прийти Душа для зачатия. К этому необходимо относиться ответственно, потому что некоторые поступки могут привести к ошибкам и страданиям в дальнейшей жизни.

Алёна: Чудесно, ещё и ответственность затронули, прекрасно. Это был мой следующий вопрос.

Ирина (МидгасКаус): Там объяснено, например, что несмотря на то, что мальчику нравится девочка, если даже она отвечает ему взаимностью, тот мальчик, который ответственен за неё и за себя, не будет вступать в половой контакт пока её тело не готово и его собственное тоже. Он просто будет с ней дружить, дарить ей подарки, оказывать знаки внимания. Но половой контакт он отложит до того времени, когда они создадут семью, а это уже может быть во взрослом возрасте.

Там объяснено, что это поведение повышает вибрации. А если эту энергию проявить сейчас, это как сорвать не распутившийся цветок.

Алёна: Но это мужская ответственность, правильно? В какой-то большей степени?

Ирина (МидгасКаус): Я сейчас сказал про мальчиков, но там идёт обращение ко всем. И приводится даже такой пример: вступить в половую связь с подростком — это всё равно, что сорвать не распутившийся цветок. Ты хочешь насладиться его ароматом, но ты его сорвал и уничтожил возможность, что он распутится.

Алёна: Раскроется. Прекрасная аллегория, красиво очень.

Ирина: Ну, как тебе предмет?

Алёна: Прекрасный предмет. Я вспомнила свой первый опыт. Вы знаете, я хочу сказать, что в Душе каждого землянина на самом деле живёт это понимание. Но не у всех оно доживает до нашего совершеннолетия, не каждый из нас способен сохранить эту истинную природу, Свет Бога, Творца, который заселён в нас. И пронести это действительно с пониманием и с полной ответственностью девушкой и парнем.

Я спросила про мужскую ответственность, хотя прекрасно понимаю, что, если девушка тоже будет понимать эту ответственность, она будет доносить эту ответственность парню, если он не понимает.

Ирина (МидгасКаус): Да. А бывает, что парень понимает эту ответственность и доносит до девушки.

Алёна: То есть это взаимная ответственность, благодарю.

Хочу спросить о счастье. У нас есть такое понятие.

1:27:20 МидгасКаус о том, как стать счастливым.

Алёна: Я хочу быть счастливым, но у меня нет примера счастливого человека. Как стать счастливым? Если вы раскроете понятие счастья самыми обычными словами, и что такое «чувство счастья»?

Ирина (МидгасКаус): Чувство счастья — это чувство, если сказать на русском языке, полной удовлетворённости и гармонии своим состоянием в любой момент времени. Оно соединено с чувством благодарности, оно соединено с чувством единства с Богом, с другими людьми. Это наслаждение тем фактом, что ты жив, что ты воспринимаешь всё вокруг, и что тебе даны возможности развивать это чувство счастья не только для себя, но и во всём пространстве для других людей.

Чтобы счастье росло, необходимо им делиться, необходимо делать других счастливыми. Иначе счастье в одиночку так же невозможно, как невозможно получить наслаждение, если человек будет один есть целый торт. Если он съест кусочек, то получит наслаждение. Вот ему подарили на день рождения самый любимый его торт. И сказали ему: «Съешь его. Если он будет долго храниться, он может испортиться». У него есть выбор: либо его весь съесть, либо поделиться с друзьями. Если он съест маленький

кусочек и остальное вынесет друзьям, то он получит наслаждение не только от вкуса этого торта, всех ингредиентов, которые в него заложены, но и оттого, что рядом с ним наслаждаются другие. А если он попытается его съесть за ограниченный промежуток времени, вместо удовольствия он почувствует страдания.

Алёна: Это тоже счастье удовлетвориться одному или вдвоём, правда?

Ирина (МидгасКаус): Конечно. Там всего лишь выброс энергии, а во втором случае энергообмен.

Алёна: Энергообмен. Так и здесь. Мы видим счастливого человека и обмениваемся энергией. Благодарю, прекрасная конференция. Спасибо большое за хорошие ответы.

1:29:57 Напутствие подросткам.

Алёна: Может, вы дадите нам напутствие согласно нашей тематике, для подростков?

Ирина (МидгасКаус): Да. Я хочу обратиться к детям, подросткам.

Дорогие мои земные мальчики и девочки. Вы сейчас проходите прекрасный период детства. Период, когда большинство забот о вашем теле и о вашей Душе взяли на себя родители и общество. Помните, что этот период уже никогда не повторится в жизни того тела, в котором вы находитесь, то есть в вашей жизни.

Помните, что ваше стремление к взрослой жизни — это прекрасно, но она совсем не такая, какой вы представляете её сейчас. Я хочу обратиться к вам с духовным советом, рекомендацией.

Используйте каждый день своей детской жизни, во-первых, для благодарности родителям за их заботу, за их любовь в той форме, в которой они могут это выразить. Во-вторых, на наслаждение окружающим миром, на благодарность Богу. А в-третьих, естественно, познание законов мира.

Время детства — это время обучения, это время познания. Каждый день в школе, каждый день даже на каникулах должен быть наполнен стремлением к познанию мира. И не только к познанию мира, но и к приобретению новых навыков. Каждый день вас должен чему-то научить. Потому что, когда наступит взрослая жизнь, и вы будете отвечать за себя сами, вы будете сами строить свою реальность, вы будете сами выстраивать свои отношения и со своим семейным партнёром, и с социальными эгрегорами, с финансовым эгрегором, с эгрегором своей работы, вы поймёте, что всё, что вы изучали в школе, всё, что вы слышали от родителей, станет для вас важным.

Вы поймёте, что нужно было изучать математику, чтобы правильно рассчитывать свои финансы. А это вам понадобится, потому что, если вы не умеете ими распоряжаться, вы будете терпеть нужду и страдать. Конечно, это ваш опыт, но я желаю, чтобы вы прошли его гармонично: без осуждения мира, без ропота на Бога и на своих родителей.

Точно так же любой предмет в школе позволит вам после школы поступить в то учебное заведение, которое вы выберете и найти ту нишу в обществе, ту профессию, ту работу, которая будет приносить вам и духовную радость, и финансовую стабильность, и стабильность вашей семьи, которую вы будете строить. В том числе и ваших детей, которые будут у вас такими же, которыми вы сейчас являетесь. И уже вы будете о них заботиться, вы будете их родителями и будете передавать им свой опыт. Такое время обязательно наступит.

Я желаю вам осознанности, мудрости, любви и понимания своих родителей и самих себя в этом мире. Благодарю вас за воплощение на этой планете. Счастья вам, мои дорогие.

Алёна: Благодарю. У нас на заднем фоне аплодисменты. Спасибо большое, Ирина. Спасибо большое, МидгасКаус. Спасибо большое за это драгоценное время. Я знаю, что наше время ни человеческое, ни какое-любое другое не исчисляется никакими деньгами. Оно драгоценно, поэтому мы ценим каждую вашу минуту. Ещё раз спасибо вам.

Ирина: Что скажешь? Как обращение?

Алёна: Прекрасное. Я хочу сказать о том, что и я это слышала от своих родителей. Но мы такие глухие были в то время. Знаете, я просто поняла то, что надо, наверное, не говорить, а помогать это делать детям.

Ирина (МидгасКаус): А что бы ты почувствовала, вспомни себя ребёнком или подростком, если бы услышала это обращение?

Алёна: Я бы, наверное, услышала только 50% от этого услышанного.

Я бы постаралась найти любимое занятие или несколько любимых занятий и учиться тому, что мне нравится.

Ирина: То есть ты бы почувствовала что?

Алёна: Я бы почувствовала бы позыв к тому, что нужно учиться, самообучаться, развиваться, и это нескончаемый процесс. То есть научиться учиться.

Ирина: Точно, учиться нужно тоже учиться.

Алёна: Учиться всегда познавательно. Этому научилась. Следующее. Чтобы был интерес к жизни. От этого рождается счастье в удовлетворении своих интересов, в какой-то степени. Ещё раз благодарю.

Ирина: Я тоже благодарю МидгасКауса за очень интересные ответы. Благодарю тебя и Виолу за очень интересные вопросы. Благодарю вас, дорогие друзья, за просмотр этого видео. Очень интересные, показалось, ответы. Посылаю вам Свет своей Любви. До новых встреч.

-

-