

<https://youtu.be/nUFz4l3fP8c>

Аудиоэфир Кассиопея #546 <https://t.me/AudioCassiopeia/571>

#546 Инопланетные климатические технологии. Цивилизация Циклопов. Школьные будни на Бурхаде.

8 марта 2023 года

Участники конференции:

Ирина Подзорова - контактер с внеземными, тонкоматериальными цивилизациями и с Духовным миром;

Олеся Смелова – редактор, помощник руководителя Проекта «Кассиопея»;

Раом Тийан – представитель планеты Бурхад, специалист по энергетическим взаимодействиям в окружающей среде материального и Духовного миров и преобразований различных энергий;

Траори Михрон – представитель планеты Бурхад, специалист по истории взаимодействия цивилизаций Межзвездного Союза.

00:00 Начало видео.

00:20 Вступление. Фрагменты из конференции.

Ирина: Очень долго на нашей планете шли войны, из-за которых были периоды, когда погибших было больше 96%.

Также возможно создание, наверное, ты слышала об этом, искусственных солнц. То есть больших плазменных шаров, которые будут иметь высокую температуру и вращаться по орбите вокруг Земли.

У каждого ребенка есть свой биоробот, которому он в любой момент может доверить любую свою тайну.

Олеся: Это потрясающе. Потому что для них это база, базовые знания, для них буквально очень натурально выходит. А у нас это практически уровень мудреца.

01:13 Приветствие и представление.

Ирина: Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Ирина Подзорова. Я являюсь контактером с внеземными цивилизациями. Сегодня с нами присутствуют мои кураторы Раом Тийан с планеты Бурхад, специалист по энергетическим взаимодействиям, и Траори Михрон. Он тоже является жителем планеты Бурхад, изучает историю взаимодействия цивилизаций Межзвездного Союза. И также его хобби, его любительские занятия - это астрономия, астронавигаторство. Он еще является пилотом космического корабля и историком. Два бурхадца будут вести эту встречу вместе с Олесей. Здравствуй, Олеся!

Олеся: Здравствуй, Ирина, здравствуйте, дорогие наши межзвездные друзья! Я очень рада вас слышать, приветствую вас.

02:22 Цивилизация Циклопов, ее местонахождение в Галактике.

Олеся: Мне бы хотелось узнать по поводу цивилизации Циклопов. У нас есть такая информация в нашей истории через мифы. Есть ли такая цивилизация в нашей Галактике? Что они из себя представляют, и входят ли они в Межзвездный Союз?

Ирина: Раом Тийан уточняет. Циклопы имеются ввиду как антропоморфные существа, но с одним глазом?

Олеся: Да.

Ирина: Да, подобные существа есть, но они не совсем похожи на людей. Они меньше ростом и больше на ташиганцев похожи. У них длинная шея, как хобот, которая оканчивается глазом. А внизу, на хоботе, у них отверстие для рта. Эта цивилизация не

входит в Межзвездный Союз, в настоящее время они ассоциированные члены Союза, которые подготовлены для входа в Галактическую Федерацию Света.

Олеся: Их цивилизация уже готова войти в Федерацию Света?

Ирина: Да.

Олеся: Но для Межзвездного Союза еще нет, или они не выявили желание войти?

Ирина: Они не изъявили желание войти в Межзвездный Союз. Пока они подали заявку только на вступление в Галактическую Федерацию Света из-за того, что представители цивилизаций Галактической Федерации Света чаще с ними контактировали. Но они знают о существовании Межзвездного Союза, и в случае подачи ими заявки их заявка будет рассмотрена.

Олеся: А в каком созвездии находится их планета?

Ирина: Между Тельцом и Овном. Они находятся в круге зодиака, в одном из созвездий зодиака на границе. Можно сказать, технически относятся к вашему созвездию Тельца.

Олеся: Там похожа атмосфера на нашу земную или у них немножко другая атмосфера? Можно немножечко вкратце описать планету?

Ирина: Сейчас показывает, как видно из космического корабля, оранжевый цвет. У них в атмосфере много оксида азота, оксидов серы, кислорода у них в районе 12%. Климат похож на ваш, но он более суровый. Дальше от звезды. Более суровый климат в том плане, что длительные зимы. Год на этой планете продолжается около пяти земных лет. И где-то две трети - это холодное время года.

Олеся: То есть они прекрасно понимают жителей России, севера.

05:53 Зима на планетах Галактики.

Олеся: А есть ли еще на планетах Межзвездного Союза зима такая суровая, как в описании на планете этих существ.

Ирина: На Тихте есть. Там тоже очень низкая температура. На Дисните бывают такие периоды. В их северных и южных широтах тоже бывают достаточно суровые зимы. Есть планета-колония Тумесоута. Там практически все время зима. Они, как на базе, живут.

Олеся: Они периодически выходят на улицу?

Ирина: Да. И более того на Тихте, например, условия были еще более суровыми, но с помощью терраформирования изменили угол наклона оси планеты таким образом, что стало теплее, и ураганные ветры прекратились. Но сдвигать дальше эту планету может быть опасным из-за ее ядра, она может стать неустойчивой.

07:17 Возможность изменения климата на Земле.

Олеся: Гипотетически можно и нашей терраформирование сделать и изменить климат?

Ирина: Чтобы изменить вашу, нужно менять опять всю конфигурацию Солнечной системы. Потому что Венера была ближе к Земле чем сейчас, Меркурий был спутником Венеры, и Марс был ближе. То есть эти три планеты: Венера, Земля, Марс, а между Марсом и Землей была Луна, маленькая планета, она даже больше сдвигалась к орбите Марса.

Для того чтобы изменить климат на Земле не обязательно менять орбиту. Можно это сделать с помощью теплоэнергетики самой Земли. К горячим слоям планеты очень близко расположена кора планеты, поэтому можно брать энергию из мантии Земли и с ее помощью менять климат. В том числе управлять таяниями, например, ледников, гор, вечной мерзлоты и так далее. Это все возможно.

Но это все должно проводиться очень осторожно, обязательно в контакте с земными плазмоидами. Потому что, если так делать не гармонично, можно уничтожить многие формы жизни в северных и южных регионах.

Олеся: Формы жизни типа плазмодного?

Ирина: Можно уничтожить растения и животных, которые уже живут в том климате. Поэтому такие вещи нужно делать очень осторожно, постепенно и гармонично, обязательно советуясь по этому поводу, составляя совместные планы с плазмодными цивилизациями Земли.

Олеся: То есть в случае, если мы войдем в Межзвездный Союз, таким образом, если мы захотим поменять климат, будет сделан таким образом, эффект подогретого пола, да?

Ирина: Будет предложен такой вариант, если у земного общества будет запрос. Запрос – такое общее желание, которое они оформят в виде заявления в Межзвездный Союз об изменении своего климата. То есть, если люди этого захотят, будет проведено голосование, будет принят соответствующий закон. Тогда ученые Межзвездного Союза будут изучать все возможности этого и составят план как это сделать.

Также возможно создание, возможно ты слышала об этом, искусственных солнц. То есть больших плазменных шаров, которые будут иметь высокую температуру, вращаться по орбите вокруг Земли и направлять свою энергию именно точно в то или иное место. Тоже так можно сделать. Тем более у вас достаточно мощная на Земле магнитосфера, которая сможет стать основой для формирования плазменного шара. У нас есть технологии, которые позволяют извлекать энергию света и тепла из магнитно-полевой энергии.

Олеся: Потрясающе. Какие вы молодцы, сколько много у вас технологий, сколько много у вас вариантов решения одной проблемы. Молодцы.

Ирина: Но я хочу сказать, что на многих планетах, где исторически не было холодного периода, они располагались близко к своей звезде или имели иную траекторию вращения вокруг звезды, либо имели двойную звезду, и не было зимы, для жителей этих планет, наоборот, интересна жизнь, когда идет снег, когда можно его потрогать. Даже возможно Земля, когда войдет в Межзвездный Союз, привлечет этим туристов.

Олеся: Интересно.

Ирина: Будем устраивать им лыжные туры.

Олеся: Да, на санках кататься. Надеемся, что очень скоро приблизится этот момент, но с нашими темпами, к сожалению, не удастся.

12:30 Конфликт как урок для планеты.

Ирина: Раом Тийан и Траори говорят, то, что сейчас происходит на Земле, послужит вам и вашим последующим поколениям хорошим уроком необходимости консолидации стран вокруг одного мнения, вокруг общепринятых международных законов. Потому что, когда один конгломерат земных государств понимает международный закон в одном смысле, а второй в противоположном, из-за этого происходят конфликты, которые выражаются на физическом уровне как военные столкновения.

Но эта ситуация служит уроком к тому, чтобы составили такой международный закон, который будет принят в будущем всеми государствами Земли и который возможно толковать только однозначно, только в одну сторону.

Олеся: Было бы здорово, но я вижу, что это достаточно трудно, исходя из того менталитета, того мнения, которое формируется у людей, социального, общего.

Ирина: Нашей цивилизации это знакомо, сейчас Раом Тийан говорит. И Траори говорит. Я тоже изучал историю Бурхада в том числе, не только историю звездных цивилизаций, звездных миров. И на Бурхаде даже были очень тяжелые военные времена до вступления в Межзвездный Союз, даже до создания Межзвездного Союза. Потому что Бурхад был одним из инициаторов создания такого Союза, в том числе во многом основываясь на своей истории. На том, что очень долго на нашей планете шли войны, из-за которых были периоды, когда погибших было больше 96% всего населения планеты,

включая женщин и детей.

Олеся: Ужас.

Ирина: Да. И нам знакома эта история, нам знакомы эти проблемы, поэтому я считаю, что земляне извлекут из этих ужасных событий урок сострадания и ценности жизни другого человека в такой же степени, как и своей жизни.

Олеся: Надеемся, что у нас не дойдет до такого процентного соотношения жертв, чтобы понять простую истину.

Ирина: Траори говорит. Я изучал еще земную цивилизацию также во время ее так называемой вашей Второй мировой войны и послевоенного времени. Я заметил, что после Второй Мировой войны стали быстро повышаться вибрации ноосферы, и все страны пришли к единому мнению, что это не должно повторяться. Но, к моему сожалению, не прошло и ста земных лет, как уроки глобальной войны и гибели многих людей забылись.

В начале войны стали романтизировать и реализовывать в фильмах и в компьютерных играх многих государств. И молодыми поколениями, которые пришли после Второй мировой войны, забылась ее истинная суть. А это боль, страдания, страх, много крови и болезней, и совершенно это некрасиво. И очень многие Души не ведут к просветлению. Наоборот, очень многие Духи в военное время деградируют, понижают свои вибрации.

Я хочу вам сказать, что несмотря на патриотическую риторику государств, которые делают героями своих военных деятелей, абсолютно ничего хорошего в военных действиях нет. Не то, что хорошего, гармоничного. Но мы понимаем это как неизбежный этап формирования цивилизации в том случае, если сама цивилизация большинством населения и уровнем их вибраций выбрала такой путь для своей планеты.

Все начинается в семьях. Именно в семьях формируются те вибрации, которые составляют эгрегор государства. Именно в семьях формируется та агрессия, неприятие и страхи, которые потом проецируются по отношению к другому народу, к другому государству. И потом, если это не растворить за те годы, которые даны для проецирования национальной кармы на физический план, а это обычно семь ваших земных лет, то потом все эти негативные вибрации страдания, страха, гнева, ненависти выходят на физический план либо в виде войны, либо в виде роста уровня преступности, либо в виде эпидемии, катаклизмов и тому подобного.

Та эпидемия коронавируса, которая была перед последними военными событиями — это было, можно сказать, предупреждение от плазмоидов Земли о том, что слишком много накопилось негатива. И мы об этом тоже говорили. Но человечество в очередной раз показало, что не осознает духовные причины такого состояния Земли. Почему не осознает? Потому что многие люди привыкли искать причину во внешнем мире, а не в себе. А если люди привыкли искать причину во внешнем мире, значит и правительства, различные депутаты, военные деятели будут поступать точно так же. Они же вышли из вашего же народа. Значит получили сходное воспитание и понимание, как и у вас.

20:21 Урок эпидемии коронавируса.

Олеся: Понятно. А какое было бы правильное решение, какая была бы правильная реакция в эпидемию на коронавирус? То есть мы не прошли урок даже эпидемии?

Ирина: Очищать ноосферу Земли от накопившейся там энергии страха, агрессии и осуждения. Эпидемия коронавируса показала, что люди еще больше начали испускать страха и гнева уже в отношении своих правительств и своих медицинских организаций, которые, как они могли, пытались защитить людей от болезни. Уже были страхи по отношению к ним, и было множество споров о полезности тех или иных методов лечения или профилактики, которые показали и земным плазмоидам, и духовным структурам, которые наблюдают за Землей, что многие люди находятся в невежестве из-за своей духовной лени, страхов и неосознанности восприятия себя как Духа в этом теле.

И дальше уже та национальная карма, которая накопилась в эгрегорах воюющих

государств, получила возможность выхода на физический план в конкретных действиях лидеров этих государств и подчиняющихся им военных структур.

Я сейчас говорю не про конкретно какого-то человека или про группу людей. Я говорю про человечество в целом.

22:12 О воспитании детей на других планетах.

Олеся: Понятно. А могли бы вы привести пример простого дня ребенка, например, 8–9 лет, который воспитывается... Понятно там полноценные семьи: мама, папа и школа. Сколько часов он проводит с родителями, например, днем? Как родители до него доносят нужную информацию? Сколько они на это тратят в день? Можно примерно хотя бы понять воспитание ребенка?

Ирина: Я понял вопрос. С самого раннего детства, когда ребенок еще не пошел в школу, когда он только учится говорить, мы уже изначально в свой язык и в свои словесные словосочетания вложили понимание, как на понятном ребенку языке объяснять Духовный мир. Я сейчас постараюсь привести пример, понятный тебе.

Когда ребенок только начинает знакомиться с окружающим миром — это происходит у всех по-разному. Если мы возьмем землян, это происходит примерно в два-три года, когда он начинает именно не просто через ощущения тела, через осязание знакомиться, а через конкретные слова, и когда у него начинается разговорная речь, возникает самосознание ребенка как результат воздействия его Души на мозг, и в самосознании возникает картинка той реальности, где он живет сейчас. И эта картинка реальности самосознания связана непосредственно с памятью, куда откладываются сведения из этого мира, где он живет, которые могут пригодиться в будущем.

Так бывает у всех гуманоидов. Как бы их мозг ни был устроен, общая канва едина. Есть определенный возраст, в котором начинается накопление информации о мире. И в этот возраст ребенок активно интересуется различными событиями. Он может задавать много вопросов, если, конечно, он видит отношение к себе мамы и папы в семье такое, что на эти вопросы будет кому ответить. Конечно, если он уже по опыту знает, что при попытке пообщаться со взрослым будет отвергнут, он может эти вопросы держать в себе. Но это не значит, что они в нем пропадут. Просто он будет искать на них ответы в другом месте, не у родителей.

Но у нас существует такое правило, что если ребенок хочет пообщаться, то родители с ним общаются. А если они отсутствуют дома - они могут быть на работе или общаться с другими, то обязательно оставляют специальных биороботов, которые передают определенную информацию. Детский биоробот у нас называется «помощник в воспитательной работе». В него вложено очень много сведений, в том числе о детском здоровье, физиологии, психологии, и, естественно, в нем заложены программы, когда он может общаться с ребенком на детском языке, в том числе даже его голосом. И может с ним играть в какие-то определенные игры, играть какие-то роли и, естественно, отвечать на его вопросы, в том числе об окружающем мире.

Я знаю, что у вас этой функции нет, у вас нет таких биороботов, но у вас существуют так называемые детские ясли, детские сады, где находится дети, если их родители работают.

27:24 Особенности воспитания детей на Бурхаде.

Олеся: Ремарка: у вас нет детских садов?

Ирина: Именно детских садов нет, у нас так не принято. На Бурхаде такого нет. У нас есть биороботы, которые могут заботиться о детях. И мы считаем, что это более гармоничный подход, потому что, если собрать большую группу детей, то на каждого ребенка должен быть минимум один взрослый. Или даже бывают такие дети, когда им нужно несколько взрослых. Бывают разные случаи. Но когда на двоих, троих или большее количество детей один взрослый или один воспитатель, бывает так, что взрослый

занимается одним ребенком, общается с ним, играет с ним, и к нему подходит другой. У детей начинается соперничество. Могут возникать достаточно сильные гнев и обиды друг на друга из-за ревности, например.

У детей такая мягкая нежная энергоструктура, что достаточно быстро формируются блоки. Даже они могут формироваться от эмоций и чувств родителей. И поэтому у нас, например, в правилах семьи не принято как-то выяснять отношения, даже спокойным тоном между собой мамой и папой в присутствии ребенка. В его присутствии мы должны вести себя только гармонично, корректно и даже взглядом, и словом не подавать неприязни друг другу. Потому что это породит в ребенке непонимание, страхи, ведь он любит обоих родителей, и обиды на того родителя, кто плохо относится в его понимании к другому.

И, естественно, выбирается круг общения для ребенка, его друзей. Конечно же мы стараемся своих детей окружать только светлыми гуманоидами, только светлыми образами до определенного возраста, пока он не пойдет в школу. Мы даем ему только Свет. Перед тем, как он пойдет в школу, уже обладает достаточно большим словарным запасом. Мы ему рассказываем, что вне дома, вне его привычного круга могут существовать другие дети с другими пониманиями и взрослые с другим характером, не только со Светом внутри. Мы ему уже даем инструменты, как на это реагировать. Он уже умеет это гармонизировать и перерабатывать без обид.

То есть к моменту, когда он пойдет в школу, он уже будет знать, что он является Духом, воплощенным в тело через эту конкретную семью. Он уже будет знать, что его семья - часть родового эгрегора. Он будет знать, что родовый эгрегор — это часть эгрегора планеты. Он будет знать, что это такое. Он будет знать, что каждая его мысль, каждое его чувство, каждая его эмоция будут оставаться в эгрегоре планеты и помогать быть счастливыми, любимыми другим людям либо мешать этому.

Он будет знать примерно с трехлетнего возраста, если это перенести на Землю, что мысли и чувства не пропадают в непонятном направлении в никуда. Они, как заряд пространства, остаются в том месте и влияют на всех остальных через усиление светлых либо темных черт характера в них.

А теперь я хочу спросить, а вы об этом своим детям рассказываете?

Олеся: Конечно, с появлением Проекта «Кассиопея», и не только, есть еще ряд эзотерических знаний у нас на Земле. Конечно, люди, которые в эзотерике, пытаются донести. Не только в эзотерике, в религии пытаются донести до своих детей светлые чувства, светлые мысли, окружить светлыми людьми. Но в большинстве таких случаев, так как у нас планета все-таки материалистично настроенная, у нас, к сожалению, дети сидят либо возле планшета, возле компьютера, играют, потому что родителям некогда, либо они чем-то заняты дома, либо родители на работе и оставляют детей с нянями. Потом у родителей возникает чувство вины. Они себя винят за то, что не могли полностью посвятить свое время, когда дети были маленькие.

Такие вопросы. Даже относительно, например, планшета и компьютера. Это же очень плохо влияет на детей. Они постоянно находятся там.

33:04 Внимание родителей, роль планшетов и компьютеров в развитии детей.

Ирина: Он сейчас говорит, что у нас тоже есть подобные устройства, но они не в виде планшетов. В наших домах есть домашние компьютеры, в том числе может быть личный компьютер, то есть компьютерное устройство для различных занятий, в том числе игр. У нас игры несколько другие. Они симулируют какие-либо виды деятельности, например создание виртуальной реальности. Они есть и для детей. Их можно приобрести, они у нас совсем недорогие, по-вашему, пониманию в деньгах вполне доступны.

Любой ребенок, в любом случае, любит маму и папу, и полностью заменить внимание родителей эти игры и игрушки не могут. Даже если ваш ребенок играет в компьютер или в планшет, он все равно нуждается в вашем внимании. И сколько бы он

там ни проводил времени, он все равно будет у вас что-то спрашивать. Если опять же вы перед этим не дали ему понять, что его вопросы, его внимание вам неприятно, тогда он чувствует себя виноватым перед вами, либо обидевшись на вас, он может самостоятельно переносить внимание на разные объекты материального мира, в том числе и в эти игры. В этом случае у него не возникнет потребности общаться с родителями.

Но если она не возникла, это повод для вас поговорить со своим Высшим Я и выяснить причины такого невнимания, потому что дети очень четко отличают живые объекты от неживых. У них есть Душа, которая отличает. И если ребенок играет в компьютер, какие бы интересные игры ни были, а мамы нет дома, он все равно ждет маму. Особенно если это маленький ребенок, который воспринимает ее как неотъемлемую часть своего мира. И в любом случае не получится компьютером его отвлечь от отсутствия своей мамы надолго. Какая бы ни была интересная игра, он все равно будет мечтать поговорить, пообщаться со своей мамой. Вспомни себя в детстве в 5 лет. Ты любила маму?

Олеся: Да, конечно, безумно.

Ирина: Каким компьютером можно было отвлечь тебя, если ее нет дома?

Олеся: Тогда еще не было такой доступности. Думаю, конечно, нельзя было бы ее заменить никаким компьютером.

Ирина: Ты бы поиграла в одну игру, во вторую, а потом бы все равно вспомнила, что мамы нет, и что ты хочешь ее видеть, правильно?

Олеся: Конечно.

Ирина: Потому что, когда она рядом, все пространство меняется. Так и для детей в их реальности, если мы говорим о дошкольном возрасте. Если мы говорим уже о школьном возрасте, когда ребенок уже приобретает привычку находиться вне маминого и папиного поля, родителей, он уже приобретает привычку общаться в социуме среди детей, то там уже, конечно, совершенно другие процессы. Тем более на Бурхаде школы у нас такого типа, что в них несколько месяцев дети живут и обучаются.

Олеся: В самой школе?

37:03 Обучение в школе, каникулы и отдых школьников планеты Бурхад.

Ирина: В самой школе. Это такой комплекс, где дети живут и обучаются, и приезжают домой только на каникулы.

Олеся: А сколько раз году каникулы и какие?

Ирина: Три раза каникулы, и продолжительность каждого около пяти ваших месяцев. У нас и год длиннее. Где-то четыре месяца каникулы. Когда они заканчиваются, ребенка снова отвозят в школу первого цикла, второго цикла или третьего цикла. У нас школа разделена на циклы. В конце каждого цикла у нас есть зачет, по-вашему, сдача экзаменов, но только они практические. Там ребенок показывает не только теоретические знания, но и практические.

И в том числе на сдаче экзамена могут присутствовать его родители, его друзья. Но это только в том случае, если он сам их пригласит. Его братья и сестры и так далее.

Олеся: А если в пропорции на земной год перевести трое каникул по пять месяцев? Это будет примерно половину времени они проводят в школе, половину времени года они проводят дома? Пропорция примерная, чтобы понимать.

Ирина: Дело в том, что в школе они проводят больше времени. Между каникулами они учатся примерно полтора года.

Олеся: В три раза больше.

Ирина: А потом у них длительные каникулы. Но когда они учатся, у них там тоже есть определенные выходные дни, когда они отдыхают через определенные промежутки. У нас нет ваших недель. Но примерно через 12 дней происходит три выходных. И если они близко живут от родительского дома, то есть у них школа находится недалеко, то их родители могут забрать и на выходные. Но обычно этого не бывает, потому что они могут

быть вообще в другом городе. Только в достаточно крупных населенных пунктах существуют школы для детей. Бурхад достаточно большой. И поэтому в школу обычно привозят из различных населенных пунктов. Очень такой крупный город. И уже там они находятся.

Они могут выходить в город в сопровождении своих воспитателей, но чаще всего их сопровождают биороботы. Если это второй, третий цикл, они могут сами посетить дом своих родителей на определенных видах транспорта, если, конечно, родители находятся дома, а не улетели в очередную экспедицию, что бывает нередко. Их родители, друзья, другие родственники и кто угодно могут их посетить прямо в школе.

В школе есть все необходимое для их жизни и развития. У каждого ребенка, даже младшего цикла, есть своя комната, свое пространство.

41:30 Школа на Бурхаде.

Олеся: Получается какой-то комплекс отелей. Интересно.

Ирина: Это многоэтажное здание. Я помню, когда я учился, это было многоэтажное здание, в нем было тридцать восемь этажей. Один цикл разделен на группы. В моей группе училось 15 гуманоидов. Обычно не больше тридцати. Мы жили на одном этаже, и у меня была комната примерно 20–22 ваших квадратных метра. И в этой комнате есть все необходимое. Есть свой биоробот, отдельно представленный к комнате, чтобы он мог наводить порядок, помогать каким-либо образом, подсказывать ребенку как, например, ухаживать за собой, как заботиться о себе. То есть это такая персональная няня. Она может быть, как женщиной, так и мужчиной, ее выбирает сам ребенок. Обычно девочки выбирают себе женщин биороботов. У них есть свое имя, они ее так называют, и она без перерыва на еду и сон - ей это не требуется, всегда находится в этой комнате. И если ребенок ее с собой позовет, например, гулять, она всегда будет возле него и никуда не отойдет. Но если он ей скажет оставаться в комнате, то, естественно, она там и будет сидеть. То есть она, можно так сказать, поступает в его временную собственность.

Как обращаться с роботами, обычно ребенок хорошо знает из семьи своих родителей. Так же, как ваши дети уже до школы знают, как включать и выключать телевизор, например. Они же видели это у себя в семье? А это такой же аппарат. Только он более сложный с искусственной электронной нервной системой, в которую заложены определенные программы для выполнения своих обязанностей.

Учителя, которые там есть, в подавляющем большинстве случаев являются живыми гуманоидами. Кстати, они могут быть не только бурхадцами. В нашей школе могут работать представители всех рас Межзвездного Союза. Так же, как и на любой другой работе, они могут там работать. Например, историю Межзвездного Союза, когда я там учился, у нас вел как раз преподаватель рептилоид. Очень интересный мужчина с Селбета. И многие дети на младшем цикле именно его увидели первым из селбетовцев. Были очень удивлены. Называли его ходящей говорящей ящерицей. Такое бывает.

Олеся: Он не обижался?

Ирина: Ну как можно на детей обижаться? Они же строят свою картину мира. Это же просто слова. Меня вот удивляет склонность некоторых людей обижаться на слова.

Олеся: Потому что заходят глубоко.

Ирина: Слова могут быть любыми. На что необходимо обращать внимание — это на реальные действия. Слова — это лишь описание реальности этого человека. И если человека называли каким-то плохим словом, это лишь описание реальности того человека, который так назвал. Но ни в коем случае не характеризует того человека, которого так называли.

Олеся: Это все верно. Вот именно этому я учу своих детей. Думаю, это хороший старт, база, чтобы не обижаться ни на кого. Это все абсолютно верно. У нас, к сожалению, очень часто слова ранят, и люди очень близко к сердцу принимают слова.

Ирина: Ранить может не слово, ранить может восприятие этого слова, если

отнестись к нему как к истинному описанию себя. Например, если назвали человека глупым либо каким-то словом, характеризующим его умственную деятельность, и если он поверит, что это сказанное его характеризует перед другими людьми, то он может обидеться на другого человека, потому что он увидел в нем эту черту, например. Потому что если сам человек чувствует себя достаточно разумной личностью, то его обвинение в том, что он неразумен или глуп, не будут вызывать в нем ничего кроме снисходительной улыбки и таких слов, что вы в споре используете личностные оценки только из-за недостатка аргументов для подтверждения своей версии.

Олеся: Все верно.

Ирина: Вот так они общаются. Как тебе?

Олеся: Это потрясающе, потому что для них это база, для них это базовые знания, для них буквально очень-очень натурально выходит. А у нас это практически уровень мудреца уже.

Ирина: А представь, если бы у нас дети так общались, какая бы у нас планета была бы?

Олеся: Ой, какая будет планета замечательная. Готовая вступить в Межзвездный Союз.

Ирина: Если бы не только дети, но и взрослые бы так общались. Представь, если бы такой человек назвал бы другого в каком-то разговоре «ну ты и дура», а она бы ему сказала: «Вы меня так называете, потому что вы переходите на личностную оценку из-за того, что у вас недостаточно аргументов для утверждения своей версии». Интересно, что бы та ответила?

Олеся: Та бы развернулась, нечего было бы ответить, и ушла.

Ирина: Я говорю, если бы все так себя вели, да?

Олеся: Да, действительно, очень интересно. Благодарю за такой интересный рассказ про вашу школу. Это действительно удивительно. Потому что представляешь уже себе школу, как институт. Когда рассказывают, как в институте в общежитии все живут и живут в коллективе, им очень нравится сосуществовать, и вот действительно в основном люди вспоминают с добротой душевной свое обучение в институте, когда они жили все вместе и общались в коллективе, и было очень весело и замечательно. Я думаю, что в школе у них тоже образуется такая принадлежность к коллективу, принадлежность к социуму. Это очень-очень интересно.

Ирина: Наши взрослые люди не боятся доверить своего ребенка школе, потому что они полностью уверены, что ничего плохого с ним не может случиться. Там работают высокодуховные, высокочлассные образованные специалисты. И при том мы даже не можем сказать, что в школе будут ребенка обижать, притеснять, унижать, и никто об этом не узнает.

Как я уже сказал, у каждого ребенка есть свой биоробот, которому он в любой момент может доверить любую свою тайну, и который смотрит за его поведением. И если биороботу становится известным, например, о том, что существует другой ребенок или коллектив, который обижает его подопечную, он незамедлительно об этом доложит руководству определенной школы. И будет очень крупное неприятное для зачинщиков всяких безобразий разбирательство.

Разные дети воплощаются с разных уровней и, бывает, развивают разные черты характера. Как известно, на любой планете есть преступники. И среди детей в любом обществе тоже есть низковибрационные, которые понизили свои вибрации. Это есть, естественно, и на Бурхаде. Но в отличие от Земли на нашей планете есть эффективные законодательные акты, которые могут очень быстро пресекать такое поведение не гармоничное для других. И не просто пресекать, а помогать сошедшему с духовного пути ребенку возвращаться в социум и не стать в дальнейшем преступником.

Олеся: Это очень-очень важно, это тоже основа. Действительно, как вы говорите, воспитание детей — это основа здорового общества. Потому что очень часто, практически

у каждого ребенка травмы возникают в школе. Или тебя или ты кого-то должен..., что-то плохое с ним делать.

52:41 Процесс преподавания в школах планеты Бурхад.

Ирина: Через своих контактеров на Земле я знаю, как идет процесс преподавания предметов в вашей школе. У вас очень сжатая программа, которую нужно рассказать и показать во временные сроки, определенные образовательной программой. И поэтому учитель рассказывает или показывает, а дети практически не имеют права голоса встать, сказать свое мнение, задать вопрос. Это считается затягиванием времени урока.

У нас не так. У нас нет определенного времени для разбора темы. Например, если смотреть по минутам, у нас один урок чуть больше часа. Это примерно 70–75 минут. Учитель начинает рассказывать тему урока, потом рассказывает основные тезисы, которые будут в дальнейшем разбирать подробно. Но каждый ребенок может, во-первых, не сидеть на месте. Он может встать, пройтись по классу, попроситься выйти и зайти обратно. Естественно, он при этом не может мешать другим ученикам. Потому что, если так будет, его могут отстранить от урока до дальнейшего разговора со школьным психологом, который будет выяснять причину такого поведения.

Конечно, еще на младшем цикле, на первом занятии знакомят с этими правилами. Кроме того, в комнатах детей висят соответствующие объявления, правила школы. И кроме того, еще до школы родители рассказывают о школе своим детям. Они уже приходят подготовленными. Но тем не менее, если вдруг ребенок заметил, что он в чем-то не согласен с рассказом учителя, он может поднять руку, обозначить себя, встать и сказать свое мнение, что он не согласен. И не будет за это ему никаких санкций. Учитель не будет вступать с ним в спор. Он предложит ему тезисно изложить свою точку зрения и на следующем занятии ее предоставить. Пусть даже для этого нужно будет составить небольшое научное исследование. И дальше они будут разбирать всем классом, на чьей стороне истина.

То есть учитель в большей степени ведет себя с учениками как с равными партнерами, такими же Духами, которые пришли на воплощение на эту планету, как и он сам. Он не хвастается перед ними большим объемом знаний, потому что большой объем знаний — это лишь временная характеристика материального тела, которая может быстро измениться. Любой ученик, который сидит перед ним, может в своей жизни превзойти его и по социальному статусу, и по объему знаний, и по другим характеристикам, в том числе по духовному уровню. Это все прекрасно понимают, и поэтому нет постоянных одергиваний. Нет опять же оценок у нас. Как и в Межзвездном Союзе наше образование не включает в себя оценку знаний.

Если вдруг, выполняя какое-то задание ребенок ошибся, ему не ставят никакую письменную оценку, просто выдается такой бланк, на котором будут подчеркнуты его ошибочные тезисы или ошибочно сделанные задания. И напротив в специальной графе будет записан тот материал его учебника, который нужно будет повторить. И то это касается скорее письменных заданий. Если ребенок отвечает устно на какой-то вопрос учителя, и, если он ошибся, ему просто будет предложено подготовиться еще раз. Но никаких оценок не выставляется.

И, естественно, учитель составляет специальный график своего класса и там отмечает степень заинтересованности ученика в его предмете, степень вовлеченности в занятия и постоянно работает над тем, чтобы увеличить этот показатель, чтобы всем ученикам был интересен его предмет, чтобы они сами захотели заняться его исследованием. Потому что сама карьера школьного учителя, продвижение по карьерной лестнице вверх, то есть старший учитель, директор своей школы и так далее, есть еще учитель учителей, который учит уже после школы на учителей, по-вашему, в институте, зависит, в том числе, от процента учеников за учебный год, которые показали высокие результаты по изучению его предмета.

59:28 Досуг школьников планеты Бурхад.

Олеся: Здорово. Скажите, пожалуйста, как организован досуг у учеников? Что они вечером делают в этой школе? Они собираются каким-то образом, как-то проводят совместное время или по отдельности, самостоятельно?

Ирина: У них есть своя комната, но есть и общая комната, где они могут общаться. Есть также на территории школы огороженная, достаточно большая, как стадион, территория, где они могут заниматься различными спортивными играми и движениями с повышенной двигательной активностью. Также они могут общаться друг с другом, у них есть средства связи, через которые они могут общаться со своими родителями. У нас есть аналоги ваших планшетов, на которых можно на видеосвязь выходить, общаться со своими друзьями в других городах. Или они могут читать, изучать различные предметы. Кто как проводит время.

1:00:57 Чувство вины у родителей маленьких детей, способы взаимодействия в подобных случаях на Бурхаде.

Олеся: Понятно. Можно я задам еще один вопрос, который наверняка беспокоит наших землян. Особенно мам, которые работают и не могут очень много времени своего посвятить детям и из-за чего испытывают чувство вины. Каким образом борются ваши мамы, которые работают? Как я понимаю, у всех миссии на других планетах, очень плотный график. Они тоже мало видят детей. Понятно, что они могут доверить воспитание своих детей очень профессиональным людям, которые не дадут в обиду ребенка.

Но все же как они борются с чувством вины, что они не видят долго детей?

Ирина: Дошкольников, которых оставляют?

Олеся: И дошкольников, и школьников. Наверное, школьников в меньшей степени. Дошкольников в большей степени.

Ирина: Я понял ваш вопрос. Чувство вины никак не решает ту проблему, из-за которой оно возникло. Чувство вины проявляет только недовольство собой. И если женщина уже выбрала тот шаг, что она будет работать, а своего ребенка на это время отдаст на попечение другого человека или как у нас биоробота, если она уже такой выбор сделала, то она себя виноватой чувствовать не будет. Потому что она этот выбор уже обосновала для себя. И в том числе, если уже ребенок может общаться, может разговаривать, чаще всего это произошло уже в беседе с ребенком. У нас ничего не скрывается от детей, в том числе внутренние финансовые и рабочие дела.

Например, мама и папа могут сказать дочери или сыну дошкольного возраста, что нам необходимо столько-то времени проводить на работе. Если мы этого не будем делать, наступят определенные последствия, причем не только финансовые последствия для семьи, но и последствия на самой работе. Например, там будет меня не хватать для каких-то там процессов. От этого могут получить вред другие люди. Ему это объясняют более понятным языком. То есть уже ребенок понимает, что если нет мамы или папы дома, то он находится на работе для того, чтобы быть полезным обществу, семье и так далее. Смотря еще, какая у него работа. А не для того, чтобы просто где-то отдыхать от самого ребенка. То есть еще вот это объясняют.

А если женщина считает, что она ни при каких обстоятельствах не должна оставлять своего ребенка, а быть с ним, то такие женщины могут оставить свою работу еще даже перед зачатием и рождением ребенка. Они обычно хотят быть в семье, и это они тоже могут делать. У нас есть государственные пособия на детей, которые выплачивает и правительство планеты Бурхад, и правительство Межзвездного Союза. Они практически в равных долях оплачивают определенное пособие на существование, жизнедеятельность своего будущего члена, который будет развивать это общество, когда вырастет. То есть у нас не обязательно работать, это только уже решение самой мамы или папы.

Потому что может и папа остаться с детьми, а мама, наоборот. Может быть у нее такая ответственная работа, например, в какой-нибудь биологической лаборатории на другой планете, которая там занимается выведением определенных существ. И именно она специалист, она не может никому это доверить по каким-то причинам. Она тогда остается там. Но в свободное время она все равно старается прилететь на Бурхад и быть с семьей.

Олеся: То есть на духовном уровне это не приводит к серьезной ответственности, если она сама приняла такое решение и не находится рядом с ребенком?

Ирина: Нет не приводит. Ведь она оставила его на попечение биоробота. Но это у нас. Потому что биоробот может находиться с ребенком вообще неотлучно на еду и сон. Это считается достаточно надежным воспитателем. И оставлять ребенка ему достаточно безопасно. Так что ответственности в плане оставления в какой-либо опасности нет. А что касается ответственности за негативные чувства и эмоции ребенка, то у нас такое понимание, что она их минимизирует в объяснении того, что это необходимо. А за дальнейшую его реакцию она уже не отвечает. Здесь уже свободный выбор.

Олеся: Даже у ребенка до 14 лет свободный выбор? Даже если он не понимает?

Ирина: У нас учить свободный выбор начинается примерно с первого цикла. Это, как у вас, ребенок пошел в первый класс. А иногда даже и ранее, когда человек уже обрел самосознание.

Олеся: С семи лет.

Ирина: Но даже до этого он уже частично учитывается, потому что ребенок уже осознает себя личностью и может контролировать свои эмоции. То есть у него уже частично учитывается свобода выбора. Особенно в тех областях, которые связаны с отношениями с родителями.

Олеся: То есть родители сначала его учат, как реагировать.

Ирина: В случае если мама работает уже давно, то, когда ребенок растет, он уже привыкает к этому как к норме. Он уже привыкает, что есть определенный биоробот, который смотрит за ним. Он уже видит, что мама приходит в определенные дни, смотря, где она работает, или часы. И у него уже будет меньше вопросов, он уже привык к этому как к данности. Но даже если у него возникнут вопросы «где ты бываешь и для чего?», она ему должна объяснить, как мама, где она бывает. Ребенок может и папу спросить. И папа так же. Также приветствуется даже показать видеозапись с места работы, чтобы ребенок видел конкретно, чем занимается мама и папа в его отсутствие.

Часто бывает так, что ребенок просит маму и папу взять с собой на место работы. Если это не запрещено внутренним расписанием самой организации, то это даже приветствуется, когда мама и папа приводят на работу своих детей. Если, конечно, этого хотят и родители, и дети, и показывают им реальный рабочий процесс.

Обычно, если это связано, например, с производством роботов, какой-то завод. Например, папа инженер, он вводит различные программы для производства роботов. Мама тоже может быть инженером. Сын или дочь могут попросить родителей взять их на завод. Во многих организациях это разрешают, там нет ничего опасного для детей.

Дело в том, что, побывав там, ребенок уже видит, что там изменения привычной обстановки. Там уже мама или папа занимается компьютерами, они вводят определенные программы, они тестируют роботов. А на него такого, как дома, внимания особо никто не обращает, и он начинает, наоборот, скучать. Он хочет к биороботу, хочет пойти прогуляться. И обычно уже второй или третий раз сами дети уже не хотят ехать. Они уже остаются дома.

Другое дело, если эта работа связана с пребыванием на другой планете. В космическое путешествие можно, конечно, взять ребенка, потому что у нас есть специальные корабли. Но сам звездолет должен быть с приспособлениями для детей. Должны быть определенные детские места. А просто на исследовательских летающих дисках, например, детей младше определенного возраста, обычно это старший цикл, не

рекомендуется перевозить. Есть определенные требования безопасности для детей, для взрослых, разные.

Сколько я живу и общаюсь с большим количеством взрослых, никогда не возникло такой проблемы, чтобы ребенок уговаривал бросить работу маму или папу. Наоборот, детям это преподносится в том смысле, чтобы они радовались за маму или папу, которые достигают успеха в своей деятельности.

Сейчас говорит, что чтобы даже дошкольник говорил маме: «Оставайся дома и даже если ты опоздаешь на работу, то есть не придешь вовремя, и тебя отстранят от работы, то ты просто будь со мной», — это считается проявлением эгоистичности, и сам ребенок это обычно понимает хорошо.

Олеся: Хорошо. Вопросы закончились. Ответы такие полные. Мы даже зашли на ту тему, куда даже не собирались заходить. Очень интересно про воспитание детей. Спасибо вам большое, как всегда очень интересно рассказываете.

Ирина: Мне тоже было интересно, благодарю. Дорогие друзья, благодарю вас за просмотр этого видео. Посылаю вам Свет своей Любви. До новых встреч.